

Enfoque curricular dentro del paradigma del pensamiento complejo, para el programa de contaduría pública en Colombia

Área de investigación: Educación en contaduría, administración e informática

Dorelly Benitez Núñez

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Colombia

dorelly.benitez@uptc.edu.co



Octubre 3, 4 y 5 de 2012
Ciudad Universitaria
México, D.F.

XVIII CONGRESO INTERNACIONAL DE CONTADURÍA ADMINISTRACIÓN E INFORMÁTICA

Diseno: FEA, Benitez, Alvarez, Pineda, Montano. Fotografía: Raulo Lopez-Chavez

<http://congreso.investiga.fca.unam.mx>

informacongreso@fca.unam.mx

Teléfonos

52 (55) 5622.84.90

52 (55) 5622.84.80

Fax

52 (55) 5616.03.08



ANFECA
Asociación Nacional de Facultades y
Escuelas de Contaduría y Administración

División de Investigación, Facultad de Contaduría y Administración, UNAM
Circuito Exterior s/n, Ciudad Universitaria, México, D.F., C.P. 04510

Enfoque curricular dentro del paradigma del pensamiento complejo, para el programa de contaduría pública en Colombia

Resumen

En el contexto actual de internacionalización, complejidad y búsqueda del desarrollo sostenible y ante la exigencia de asumir nuevas dinámicas que consideren el flujo acelerado del conocimiento, la articulación de la oferta institucional a las expectativas del medio y en cumplimiento de la responsabilidad de construir una nueva sociedad conformada por ciudadanos protagonistas, conscientes y críticamente comprometidos; la educación Contable, enfrenta complejos desafíos en cuanto a la formación profesional, que plantean cambios en la perspectiva curricular, a nivel nacional con repercusiones concretas en el programa de Contaduría Pública en Colombia, ante lo cual se propone un enfoque curricular que articule el modelo pedagógico social, el diseño crítico con el currículo centrado en la solución de problemas, enmarcado en el paradigma del pensamiento complejo.

Palabras clave: Internacionalización, educación contable, enfoque curricular, pensamiento complejo.



Octubre 3, 4 y 5 de 2012
Ciudad Universitaria
México, D.F.

CONGRESO
INTERNACIONAL
CONTADURÍA
ADMINISTRACIÓN
E
INFORMÁTICA

División FCA, Secretaría Académica y Vinculación | Fotografía: Ricardo López-Chavez

<http://congreso.investiga.fca.unam.mx>
informacongreso@fca.unam.mx

Teléfonos

52 (55) 5622.84.90
52 (55) 5622.84.80

Fax 52 (55) 5616.03.08



ANFECA
Asociación Nacional de Facultades y
Escuelas de Contaduría y Administración

División de Investigación, Facultad de Contaduría y Administración, UNAM
Circuito Exterior s/n, Ciudad Universitaria, México, D.F., C.P. 04510

Enfoque curricular dentro del paradigma del pensamiento complejo, para el programa de contaduría pública en Colombia

La actual era caracterizada por cambios políticos, culturales y económicos, obliga a las sociedades a replantear entre otros aspectos: los organizativos, la interacción social, los procesos productivos e indiscutiblemente la educación, con referencia a la flexibilidad, la pertinencia, y la forma de impartir los conocimientos. Es imprescindible asumir una nueva dinámica, que considere el flujo acelerado del conocimiento y que se soporte en una estructura académica ágil que articule la oferta institucional a las expectativas del contexto; que fortalezca la construcción de una nueva sociedad conformada por ciudadanos protagonistas, conscientes y críticamente comprometidos; capaz de asumir los desafíos que los cambios en la sociedad le imponen. Del mismo modo, la educación contable fruto de análisis concertado en la comunidad académica, tiene que definir la actitud que debe adoptar ante los cambios y las implicaciones que estos tienen para su programa académico.

En esta realidad en la que la Educación Contable, enfrenta retos en cuanto a la formación del profesional, se presenta este estudio que identifica los desafíos que plantea la internacionalización y que determinan el paradigma del pensamiento complejo como orientador del enfoque curricular para el programa de Contaduría Pública en general en el contexto nacional.

Bajo un enfoque cualitativo, orientado por elementos fenomenológicos hermenéuticos, desarrollando un proceso interactivo y flexible como estrategia de investigación, se construyen explicaciones consideradas como teoría fundamentada, a partir de la información suministrada por participantes de la comunidad académica contable, categorizada y codificada adecuadamente para la generación de conclusiones; con base en la integración y confrontación dialéctica se identifican los desafíos que plantea la internacionalización y que determinan la perspectiva curricular que se propone al programa de contaduría, con el ánimo de fundamentar y orientar el proceso de reforma que debe darse a su interior, con miras a lograr la modernización del programa en el contexto de la globalización económica.

1. El currículo en el marco de la educación de la aldea planetaria

1.1 El Concepto de Currículo

Partiendo de las diferentes concepciones sobre Currículo, y considerando que “ninguna definición de currículo es ética o políticamente neutral. Definiciones diferentes conducen a diferentes conclusiones acerca de quién debería prescribir y controlar diversos aspectos de la educación”: (POSNER, 1998, p. 5)

“El currículo es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza real. El currículo es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula, es una pauta ordenadora del proceso” (PITA T., 2006, p. 8).

<http://informacongreso@fca.unam.mx>

Teléfonos

52 (55) 5622.84.90

52 (55) 5622.84.80

Fax

52 (55) 5616.03.08



ANFECA
Asociación Nacional de Facultades y
Escuelas de Contaduría y Administración

División de Investigación, Facultad de Contaduría y Administración, UNAM
Circuito Exterior s/n, Ciudad Universitaria, México, D.F., C.P. 04510

Puede considerarse como un modelo de gestión del conocimiento dentro de una unidad académica, que expresa y concreta la identidad cultural que responde a necesidades y problemáticas particulares dentro del contexto propio, partiendo de una estructura organizacional, una metodología, unos medios y condiciones requeridas y su propio sistema de retroalimentación y seguimiento.

El currículo no es un estándar para todas las instituciones o en todas las disciplinas, entonces es preciso considerar el concepto de pertinencia. En este sentido la educación superior como lo considera la UNESCO (1998), tiene el compromiso de servicio a la sociedad mediante actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente, dentro de un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario, analizando de manera integral los problemas y expectativas del contexto. En cumplimiento de este compromiso, las instituciones educativas deben orientar sus acciones a la identificación, análisis y previsión de necesidades de la sociedad, en busca de su pertinencia.

En consideración a lo anterior se hace referencia al Pensamiento Complejo, como eje fundamental en la construcción curricular.

1.2 Currículo Complejo

En las condiciones de la sociedad planetaria-local es una exigencia fortalecer la dimensión ético-política del currículo y dinamizar la transversalidad y la flexibilidad, destacando su intencionalidad formativa, en el marco de una educación integral; cuyos propósitos se originen en debates sobre valoración de políticas educativas, enfoques teóricos, éticos, de horizontes sociales y humanos; acentuando la atención en el carácter complejo, que caracteriza el desenvolvimiento y la cotidianidad de la sociedad actual.

En este marco, la transversalidad entendida como aquella condición educativa que posibilita una mirada holística del proceso educativo, la interrelación y la articulación de diversos contenidos.

Los temas transversales consideran situaciones problemáticas o socialmente relevantes, generados por el modelo de desarrollo actual: educación ambiental, educación intercultural, educación para la paz, educación para la salud, educación y derechos humanos, que se caracterizan por:

- Relevancia social y capacidad de respuesta a problemáticas de actualidad.
- Vinculación con el entorno, con las instituciones, con la vida cotidiana
- Apertura a la dinámica del cambio.
- Perspectiva crítico-social y emancipatoria.
- Carga valorativa y ética.
- Opción sugerente “una fisura” en el sistema tradicional.
- Comparten entre sí fines y propósitos.

<http://congreso.investiga.fca.unam.mx>
informacongreso@fca.unam.mx

Teléfonos

52 (55) 5622.84.90
52 (55) 5622.84.80

Fax 52 (55) 5616.03.08



Por tanto se abren espacios para una formación más comprometida con el desarrollo humano, social, cultural, científico a través de procesos curriculares más flexibles y abiertos. (FIGUEROA, 2007)

En la integración de temas transversales en la dinámica curricular, puede darse fundamentalmente dos modalidades: la interdisciplinariedad y la multidisciplinariedad. Desde el enfoque interdisciplinario, puede incorporarse un tema transversal en las diversas asignaturas o áreas, con contenidos específicos. El trabajo multidisciplinario implica que el tema transversal sea integrado en todas las disciplinas que conforman el currículo.

1.3 La Teoría Pedagógica y Modelo Pedagógico

Es importante analizar el tema sobre modelos pedagógicos, en razón a que el currículo siempre es inspirado desde una estructura pedagógica que a su vez determina la didáctica adecuada según la intencionalidad en la formación que se desee adoptar.

El modelo pedagógico se deriva como lo considera Flórez (2005) del concepto de formación y de los principios de las corrientes pedagógicas, por lo cual se sitúa el tratamiento que en adelante, dentro de la corriente pedagógica de la Escuela Nueva. Es por esto que los modelos pedagógicos son “categorías descriptivo-explicativas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía, pero solo adquieren sentido al contextualizarlos históricamente” (FLOREZ O., 2005, p. 159).

El modelo pedagógico se puede concebir como una construcción teórica y de interacción en un contexto específico, orientando una perspectiva de formación que se construye para concretar la intencionalidad de un proyecto de sociedad, de cultura y de educación. Esta construcción establece la relación flexible, dinámica y dialéctica entre los contenidos, los fines, los maestros, los alumnos y los métodos como elementos dentro del proceso de formación.

“Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en una teoría pedagógica, es también un paradigma que puede coexistir con otros y sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía” (FLOREZ O., 2005, p. 175).

Una teoría pedagógica, es un conjunto de hipótesis ordenadas entre sí por relaciones de consecuencia semántica y lógica; pretendiendo describir, explicar, predecir y/o comprender los fenómenos que caracterizan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Considera además Flórez (2005), la teoría pedagógica se caracteriza por tratar de responder de manera sistemática y coherente interrogantes como: ¿en qué sentido se humaniza a un individuo?, ¿cómo se desarrolla ese proceso de humanización?, ¿mediante qué experiencias?, ¿con qué técnicas y métodos? y ¿cómo se regula la interacción maestro-alumno?, para lo cual se consideran los siguientes criterios: El concepto de ser humano que se desea formar, es decir la meta de formación; el proceso de formación del ser humano, en cuanto a sus dimensiones constitutivas, su dinámica y secuencia; las experiencias educativas que se privilegian para afianzar el proceso de desarrollo, incluyendo los

contenidos curriculares, la interacción entre el educando y el educador, dentro de la perspectiva de la meta de formación; los métodos y técnicas de enseñanza, utilizadas en la práctica educativa.

Conforme a lo anterior, los modelos pedagógicos que representan perspectivas teóricas contemporáneas de mayor difusión se consideran: el modelo pedagógico tradicional, pedagógico romántico (experiencial o naturalista), el conductista, el cognitivo o constructivista, y el modelo pedagógico social.

En consonancia con el sentido del pensamiento complejo, el modelo social inspira una concepción de currículo como diálogo permanente con la realidad para comprenderla e intervenirla. Además según afirma Posner (1998), la institución educativa como institución social está llamada a configurarse como agente de cambio social, el currículo también se construye desde la problemática cotidiana, los valores sociales y las posiciones políticas, su propósito es buscar el desarrollo individual para una sociedad en permanente cambio.

1.4 El modelo de diseño curricular

Puede considerarse como un proceso metodológico que permite elaborar el proyecto pedagógico articulando Proyecto Educativo Institucional y modelo pedagógico definido; así diferentes modelos permiten abordar el diseño curricular (RODRIGUEZ, 2007): modelos tecnológicos, deliberativos, constructivistas, críticos, y de planificación colaborativa.

La propuesta de (KEMISS, 1988) de un currículo crítico, pretende formar un hombre no solo en la teoría ni sólo en la práctica, sino dentro de una relación dialéctica entre ambos. Por tanto a la luz del anterior planteamiento, una formación en la aplicación de teorías desde la interpretación de la realidad a través del trabajo cooperativo, auto reflexivo y dinámico podrá luchar políticamente en contra de la injusticia social y construir un proyecto de vida en comunidad. Desde este modelo, el currículo constituye un proceso articulador con pensamientos y acciones en busca de una mejor y esperanzadora sociedad.

1.5 La Práctica curricular

Después de considerar el diseño curricular es importante analizar diferentes tendencias, perspectivas o prácticas curriculares. Se puede mencionar que las universidades frente a los procesos de globalización y desarrollo de la sociedad del conocimiento, han reaccionado para tratar de comprender los cambios y adecuar sus procesos de formación profesional a los nuevos retos. Las formas tradicionales de formación profesional centradas en las disciplinas especializadas, sin fundamentación en procesos investigativos, entraron en crisis generando la necesidad de transformar no sólo sus métodos de enseñanza, sino las formas, procesos y contenidos curriculares, así como la organización institucional.

Pero las reacciones han sido diversas, considerando, la estandarización del currículo, la apropiación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, acercamientos con el sector productivo, desarrollo de ofertas académicas virtuales, modificación de las formas de contratación de docentes, replanteamiento de la investigación (investigación

http://cc
informa

Teléfonos

52 (55) 5622.84.90

52 (55) 5622.84.80

Fax

52 (55) 5616.03.08

Asociación Nacional de Facultades y
Escuelas de Contaduría y Administración

División de Investigación, Facultad de Contaduría y Administración, UNAM
Circuito Exterior s/n, Ciudad Universitaria, México, D.F., C.P. 04510

aplicada en vez de investigación académica) pero especialmente una revisión a fondo de los currículos.

Por tanto se puede observar la apropiación de discursos sobre flexibilización curricular, formación profesional basada en competencias (FPBC), sistemas modulares, enseñanza basada en la solución de problemas, la enseñanza para la comprensión; transversalidad curricular, implementación de ciclos curriculares, entre otros. En todo caso, el aspecto sobresaliente es la vinculación con el sector productivo, lo que constituye el paradigma de la universidad moderna, hacia el cual se orienta todo ajuste de los currículos; estas prácticas derivan así mismo el currículo según la tendencia que se trate.

Actualmente se habla de las siguientes:

La primera tendencia o perspectiva curricular que se ha venido imponiendo en el panorama del currículo universitario es la denominada Enseñanza Basada en Competencias o Formación Profesional Basada en Competencias (FPBC), denominando el currículo por competencias.

La segunda es la Enseñanza Basada en Problemas, relacionada con el currículo centrado en la solución de problemas o currículo problémico.

La tercera constituye el denominado sistema modular, cuya máxima expresión se dio en el proyecto universitario generado en la década de los setenta con la Universidad Autónoma Metropolitana de México especialmente con el “Proyecto Xochimilco”.

Para efecto de este estudio se consideran las dos primeras tendencias por su predominancia de utilización y difusión en el plano nacional:

La Formación Profesional basada en Competencias y Currículo por Competencias

Esta práctica curricular se encuentra estrechamente ligada con procesos emanados de la relación entre educación y trabajo, educación y empleo y educación y productividad. Se habla de la Formación Basada en Competencias FBC, como alternativa para atender los retos de la sociedad actual; centrada en el aprendizaje como una nueva conceptualización del saber, cuyo énfasis es el desarrollo de condiciones para aprender de manera dinámica y autónoma e incorporando la capacidad de desaprender para seguir aprendiendo.

La FBC, privilegia la individualidad de la persona, favoreciendo la formación autónoma como contribución al desarrollo de sus potencialidades, permitiendo su competencia en y para la vida (PITA T., 2006). Por tanto, como eje central se habla de competencia que sin duda proviene del lenguaje empresarial, al igual que la flexibilización; su utilización en el ámbito educativo, dentro del ajuste de las propuestas curriculares, se encuentra bastante aproximada a la denominada pedagogía por objetivos o al análisis conductual de Gané, a través de la cual se fundamentaron procesos curriculares en las décadas de los sesentas y setentas y de la cual hoy existen bases importantes. Su relación con el trabajo, de la cual se deriva el énfasis en conceptos de eficiencia, equidad, calidad y eficacia, como tendencia

http://ce
informa

Teléfonos

52 (55) 5622.84.90

52 (55) 5622.84.80

Fax

52 (55) 5616.03.08

Asociación Nacional de Facultades y
Escuelas de Contaduría y Administración

División de Investigación, Facultad de Contaduría y Administración, UNAM
Circuito Exterior s/n, Ciudad Universitaria, México, D.F., C.P. 04510

apoyada por el Banco Mundial, plantea la necesidad de formar el capital humano requerido en el mercado local y global, pero sin una clara sustentación pedagógica (TOBÓN, 2006).

En tal sentido, trascendiendo definiciones diversas y tradicionales sobre las competencias, su concepto se puede asumir “como un saber hacer razonado para hacer frente a la incertidumbre, en un mundo cambiante en lo social, en lo político y lo laboral dentro de una sociedad globalizada” (TOBON, 2006, p. 47), indicando que el concepto de competencia no solamente se relaciona con los comportamientos observables sino además como aquellos atributos necesarios para un desempeño combinando de conocimiento, actitudes, valores y habilidades en una situación determinada.

Por tanto, la formación basada en competencias, presenta diferencias con la formación tradicional; en primer lugar, por su referente en una competencia obliga a que su diseño curricular se estructure en torno a un desempeño, que desde luego no puede partir como en los programas de corte academicista, de los contenidos de una disciplina, ni de la consideración que un grupo de profesores plantee sobre lo que los estudiantes deben aprender.

Como lo considera Tobón (2006), se asume el currículo como un proceso específico de acuerdo con requerimientos de la sociedad, de instituciones educativas y de las personas, en áreas diversas de desempeño, favoreciendo la autorrealización, la construcción de un tejido social y de desarrollo económico. Su diseño implica llevar a cabo un ejercicio de reflexión para comprender la realidad, conformando un equipo de diseño integrado por especialistas en contenido y en tecnologías así como en diseño curricular; en el ambiente de trabajo teniendo en cuenta los contextos sociales en los cuales se desenvuelven las personas dentro de la sociedad del conocimiento.

Este modelo se adapta a la necesidad de cambio que la sociedad actual exige, por tratarse de un concepto dinámico que gira alrededor de la capacidad humana para innovar, comprender, enfrentar y gestionar el cambio conforme a las exigencias económicas, necesidades productivas, avances tecnológicos y tendencias de los mercados en cada espacio geográfico y temporal. Requiere de un proceso de identificación de competencias a cargo de los responsables del diseño, a través de un proceso investigativo serio y responsable que permita lograr ese punto de convergencia promisorio entre educación y empleo, respondiendo a la complejidad del mundo real.

Como construcción pedagógica y didáctica de un proyecto educativo, se dirige al desarrollo integral de la persona, que parte de características socioculturales concretas de los estudiantes para el desarrollo de su personalidad, de las necesidades para su crecimiento físico, intelectual, afectivo y moral, canalizando experiencias de aprendizaje hacia el desarrollo de su saber, para alcanzar la eficiencia profesional.

<http://congreso.investiga.fca.unam.mx>
informacongreso@fca.unam.mx

Teléfonos

52 (55) 5622.84.90
52 (55) 5622.84.80

Fax 52 (55) 5616.03.08



División de Investigación, Facultad de Contaduría y Administración, UNAM
Circuito Exterior s/n, Ciudad Universitaria, México, D.F., C.P. 04510

La Formación basada en la solución de problemas y Currículo centrado en la solución de problemas

Considerada como una estrategia para integrar la formación, la investigación y la proyección social, fundamentada en la enseñanza problémica, cuyos orígenes vienen de los primeros intentos por enseñar a pensar desde siglos anteriores y basada en un núcleo problémico que no es otra forma de denominar las asignaturas sino “una estrategia que pretende integrar la teoría con la práctica, integrar los saberes académicos, investigativos, culturales, cotidianos de socialización; integrar el trabajo individual con el trabajo colectivo” (LÓPEZ, 2001,p. 148).

Puede definirse un núcleo temático y problemático como el conjunto de conocimientos afines que definen prácticas y procesos de investigación en torno a un objeto problema; pero cada núcleo en razón de su complejidad y extensión puede desagregarse en bloques programáticos, que son una integración interdisciplinaria de temáticas, pero de menor complejidad que el núcleo (LOPEZ, 2001).

Existen diversas concepciones sobre la enseñanza problémica, encontrando en todas aspectos comunes como que es un sistema de situaciones, una regularidad o una concepción del proceso docente-educativo, y podría entenderse que su esencia radica en la posición de los estudiantes ante contradicciones que deben resolver de manera activa y con su participación de forma independiente, a fin de lograr el aprendizaje traducido en tres elementos integradores de su personalidad: aprender a aprender, aprender a ser y aprender a hacer. Por otra parte la aplicación de esta metodología, supone una estrecha relación entre el estudiante y el profesor, para el enriquecimiento mutuo.

Como metodología, es considerada como una herramienta para el logro del aprendizaje, a partir de marcos conceptuales y estados del arte, intentar dar respuesta a situaciones problemáticas; lo cual implica lecturas rigurosas, revisión de literatura, reestudio de temas que no han sido asimilados debidamente, juego intertextual, desarrollo de habilidades discursivas, capacidad de abstracción y de síntesis; quien tiene que realizar una o más sugerencias de solución razonada, reflexiva y crítica sobre el asunto (MARTÍNEZ P., 2007).

Pero es importante además reconocer que esta nueva forma de concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye a desarrollar en los estudiantes la inteligencia y la creatividad (AZCUY LORENZ, 2004): propiciando la asimilación de conocimientos a nivel de su aplicación creadora, enseñando a los estudiantes a aprender, dotándolos de métodos que les permita aprender por sí mismos, contribuyendo a su capacitación para el trabajo independiente, adiestrándolos en la revelación y la solución de los problemas que encuentran en el proceso cognoscitivo.

Los núcleos temáticos y problemáticos y su enlace con el desarrollo de competencias

Conforme a la caracterización que comúnmente se trabaja sobre competencias: cognitivas, socio afectivas y comunicativas, y dentro de éstas últimas argumentativas, interpretativas y propositivas, como se estipula en la normatividad (resolución 3459: 2003 MEN), para el

52 (55) 5622.84.90

52 (55) 5622.84.80

Fax 52 (55) 5616.03.08

División de Investigación, Facultad de Contaduría y Administración, UNAM
Circuito Exterior s/n, Ciudad Universitaria, México, D.F., C.P. 04510

caso de Contaduría Pública en Colombia; la apropiación de las competencias, en sus diferentes matices deberá habilitar al profesional contable, no solo para hacer posible la inserción a nuevas realidades de contextos del mundo interconectado, sino también para lograr una visión crítica de amplio espectro sobre diferentes problemas del mundo en permanente manifestación. En tal sentido afirma MARTÍNEZ (2007), que el profesional deberá observar pericia en: Lecto-escritura, bilingüismo, capacidad de síntesis, procesos de abstracción y recontextualización, habilidad para solucionar problemas, para trabajar en equipo, para gestionar sistemas informáticos, para intervenir procesos y utilizar recursos, pero en concordancia con los problemas reales del contexto.

Entonces partiendo del supuesto que en la configuración del plan de formación, surgirán tantos núcleos problemáticos cuantas intencionalidades investigativas emerjan de los contextos y de la recreación de marcos conceptuales, se sugiere trabajar por áreas de conocimiento, donde cada una de ellas logre seleccionar y jerarquizar los problemas más significativos de su campo de actuación, ubicándolos como elementos organizadores del conocimiento, articulando de esta manera los saberes con la realidad social. Podría decirse que el diseño de los núcleos problemáticos solo será posible desarrollarse en el marco las competencias, tanto cognoscitivas como socio afectivas complejas, atendiendo a los requerimientos no solo del conocimiento disciplinar, sino en la perspectiva de las relaciones que se puedan generar con otros campos de conocimiento, cuyas fronteras sean próximas o aporten a procesos de hibridación interdisciplinaria o a solucionar los espacios vacíos u oscuros que la complejidad plantea (MARTÍNEZ, 2007).

2. DESCRIPCIÓN DE LOS COMPONENTES DEL ENFOQUE CURRICULAR

2.1 El Modelo Pedagógico Social

Cuyos precursores destacados son: Makerenco, Freinet y en América latina Paulo Freire. Propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno; inspirado por el diálogo permanente con la realidad para comprenderla y contribuir a transformarla, reubica la labor pedagógica dentro del contexto socio-histórico, identificando las necesidades sociales para orientar el desarrollo integral del alumno.

Los escenarios sociales propician oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen los problemas en torno a las necesidades identificadas. Por tanto esta pedagogía social debe cumplir al menos las siguientes exigencias:

- Los retos y problemas a estudiar son tomados de la realidad, no son ficticios ni académicos
- La situación problemática se trabaja de manera integral, no se aísla para llevarla al laboratorio sino que se trabaja con la comunidad, mediante una práctica contextualizada.
- La oportunidad de observar a los compañeros en acción permite revelar los procesos ideológicos implícitos, generando la interacción y la confrontación
- La evaluación es dinámica, a diferencia de otros en los que se evalúa el producto, en esta pedagogía se evalúa el potencial de aprendizaje.

<http://congreso.informacongreso@fca.unam.mx>

Teléfonos

52 (55) 5622.84.90

52 (55) 5622.84.80

Fax

52 (55) 5616.03.08

2.2 Modelo de diseño Crítico

Esbozado por Kemis y basado en las teorías de Habermas. Pretende formar un hombre no solo en la teoría ó en la práctica, sino en la relación dialéctica entre ambas. El currículo se construye desde la problemática cotidiana, los valores sociales y las posiciones políticas; busca el desarrollo del individuo en la sociedad, para transformarla y para adaptarse a ella y a su permanente cambio.

La propuesta se inscribe dentro del Modelo Crítico de Ivor F. Goodson, (GOODSON, 2000), por la armonía y sentido de sus ideas con el modelo pedagógico social, dentro del paradigma del pensamiento complejo; por cuanto se conforma a partir del análisis del proceso evolutivo del programa de Contaduría Pública, involucrado dentro del sistema de educación contable, bajo el acatamiento de las siguientes características de pensamiento:

Profesionalización y organización social del conocimiento en relación con la historia del currículo. El análisis del proceso evolutivo del currículo, se considera desde el Proyecto Universitario Institucional centrado en una mixtura entre la concepción y el planteamiento tradicional y conductista, sometido a revisión y estructuración, pretendiendo otro tipo de formación enriquecida con elementos brindados en el Modelo Social, inspirador del currículo que proporciona contenidos y valores para que los contadores se formen en la sociedad compleja y contribuyan a su transformación, a la reconstrucción social en procura de las mejores condiciones de vida.

El currículo como entidad vinculante entre realidad histórica y realidad del aula. El currículo se orienta desde su reconocimiento histórico, a mejorar el entendimiento teórico y práctico de lo que sucede en el aula, generando las condiciones pedagógicas para facilitar la Educación Contable, de manera articulada con la realidad contextualizada a sus intereses, autorrealización e interacción social; bajo la conciencia de la responsabilidad que implica la formación como contador.

Elevar el estatus de la educación profesional sin usarla para profundizar diferenciaciones de clase y género. Dentro de la re-significación pedagógica del programa, se intenta plantear un currículo interpretando la realidad del mundo, se pasa de una relación dialéctica a un planteamiento alternativo en contra de la injusticia social y las estrategias de exclusión impuestas por el capitalismo.

Reconstrucción de una ideología y una identidad nacionales - regionales, sin limitarse a adecuaciones de la educación a las nuevas realidades socioeconómicas internacionales. La Educación Contable se concibe en una sociedad que posibilita espacios, recursos, estrategias, demandas, expectativas y valores para mediar la formación de sus miembros con el propósito de mantenerse y reconstruirse permanentemente afrontando los cambios en el marco de su propia ideología e identidad, evidenciando implicaciones como: superación de la visión del currículo como dato previo permanente e inmodificable; enjuiciamiento de las regularidades institucionalizadas para generar un currículo pertinente; superación de currículos centralizados hacia experiencias educativas más pertinentes, flexibles y culturalmente sensibles; consideración de la naturaleza política de la construcción

http://cc
informa

Teléfonos

52 (55) 5622.84.90

52 (55) 5622.84.80

Fax

52 (55) 5616.03.08

Asesoría Nacional de Facultades y
Escuelas de Contaduría y Administración

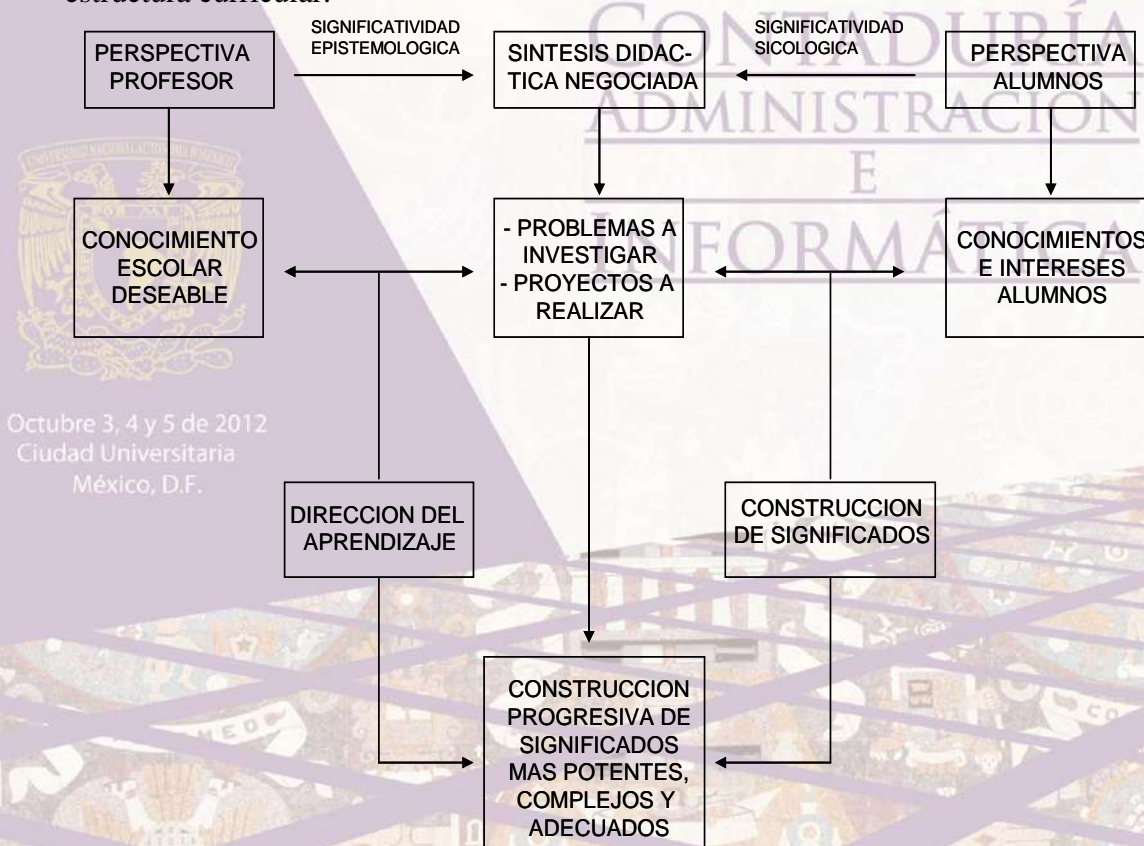
División de Investigación, Facultad de Contaduría y Administración, UNAM
Circuito Exterior s/n, Ciudad Universitaria, México, D.F., C.P. 04510

curricular; estudio de la comunidad, tradiciones e identidades de las asignaturas (historia y política de las asignaturas)

2.3 Los Núcleos Temáticos y Problemáticos

Como práctica curricular que integra la formación, la investigación y la proyección social como funciones básicas en el Programa de Contaduría Pública (López,2000), constituye una estrategia alternativa para: integrar la teoría contable con la práctica contable; los saberes académicos: de formación básica, de formación profesional, y de formación socio-humanística; integrar actividades investigativas, culturales cotidianas; el trabajo individual con el trabajo colectivo; rescatar la dimensión autónoma del ejercicio profesional docente.

Siguiendo a Nelson López (2000) se plantea con base en el esquema (Porlan, 1995), el programa de Contaduría, puede detectar los problemas a investigar y los proyectos a realizar para estructurar los núcleos, temáticas y problemáticas, para el sustento de la estructura curricular.



PORLAN (1995)

Figura 4. Núcleos problemáticos

<http://congreso.investiga.fca.unam.mx>

informacongreso@fca.unam.mx

Teléfonos

52 (55) 5622.84.90

52 (55) 5622.84.80

Fax

52 (55) 5616.03.08



ANFECA
Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración

División de Investigación, Facultad de Contaduría y Administración, UNAM
Circuito Exterior s/n, Ciudad Universitaria, México, D.F., C.P. 04510

2.4 Principios de Flexibilidad e Interdisciplinariedad

La flexibilidad permite que se forme una persona para que pueda responder en las actuales circunstancias de cambio, debilitando límites rígidos. Entonces el currículo debe ser más flexible, menos rígido, con mayor posibilidad de organización y de selección del conocimiento, que conduzca al estudiante a generar una ruta propia de conocimiento.

Se reconocen en este enfoque, principios que orientan:

- Una forma de apertura al cambio y actualización continua, hacia la reconfiguración de las estructuras educativas, apoyada por la investigación, el desarrollo tecnológico, desarrollo de sistemas de información y cambios económicos.
- La generación de autonomía, la movilidad, la pertinencia y la contextualización del saber.
- La interacción del currículo con el entorno, en un continuo diálogo de saberes, estimulando la autodeterminación y la forma de apropiarse del conocimiento, facilitado por la armonía entre lo académico y lo administrativo.

En el enfoque curricular planteado para el programa de Contaduría, los anteriores principios de flexibilidad e interdisciplinariedad se identifican en la conformación misma del modelo social articulado al diseño curricular crítico a partir de la estructuración de los núcleos temáticos y problemáticos, a través de un diálogo concertado entre los diferentes agentes del proceso educativo contable: alumnos- profesores- directivos-comunidad y entre las diferentes instancias y organismos académicos-administrativos, procurando generar un proceso integrador o como lo plantea Morin (2005), con los encuentros tanto internos como externos que interrelacionados alimentan la reorganización, los cambios y las transformaciones necesarias.

Igualmente permite dentro del proceso de formación posibilidades para los estudiantes principalmente como sujetos del proceso según plantea Díaz (2000):

- Posibilitar la toma de decisiones por parte de los estudiantes en cuanto al tiempo y lugar del aprendizaje, trascendiendo espacios del aula institucional.
- Apoyo a estudiantes por medio de tutorías, por ejemplo la tutoría virtual.
- Los estudiantes pueden entrar a negociar los propósitos y contenidos para su formación; propiciando así la interacción sujeto-objeto.
- Posibilidad de acceder a diferentes rutas incrementando la movilidad de conformidad con sus intereses.

2.5 Esquema del Enfoque Curricular Propuesto

Se parte de la concepción de la educación contable como un sistema complejo, susceptible de adaptarse y modificarse en cada contexto dadas sus características sistémica y organizacional. Se asume entonces el currículo como sub-sistema de la educación contable, que posee componentes cada uno con elementos que interactúan, generando causalidades que se manifiestan en encuentros externos, como:

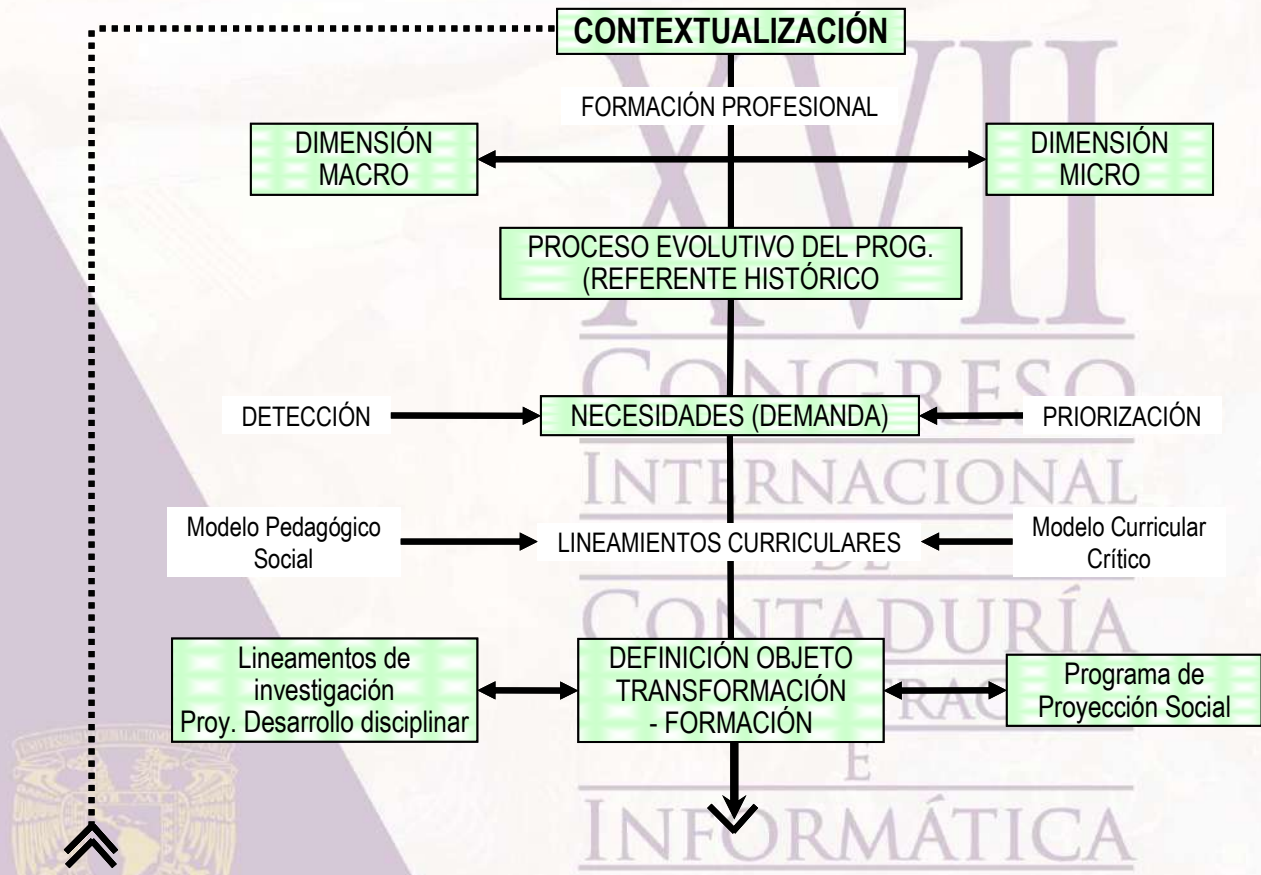


Figura 6. Enfoque Curricular para el Programa de Contaduría Pública en la U.P.T.C. Facultad Seccional Sogamoso

Octubre 3, 4 y 5 de 2012
 Ciudad Universitaria
 México, D.F.

<http://congreso.investiga.fca.unam.mx>

informacongreso@fca.unam.mx

Teléfonos

52 (55) 5622.84.90

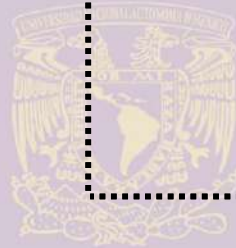
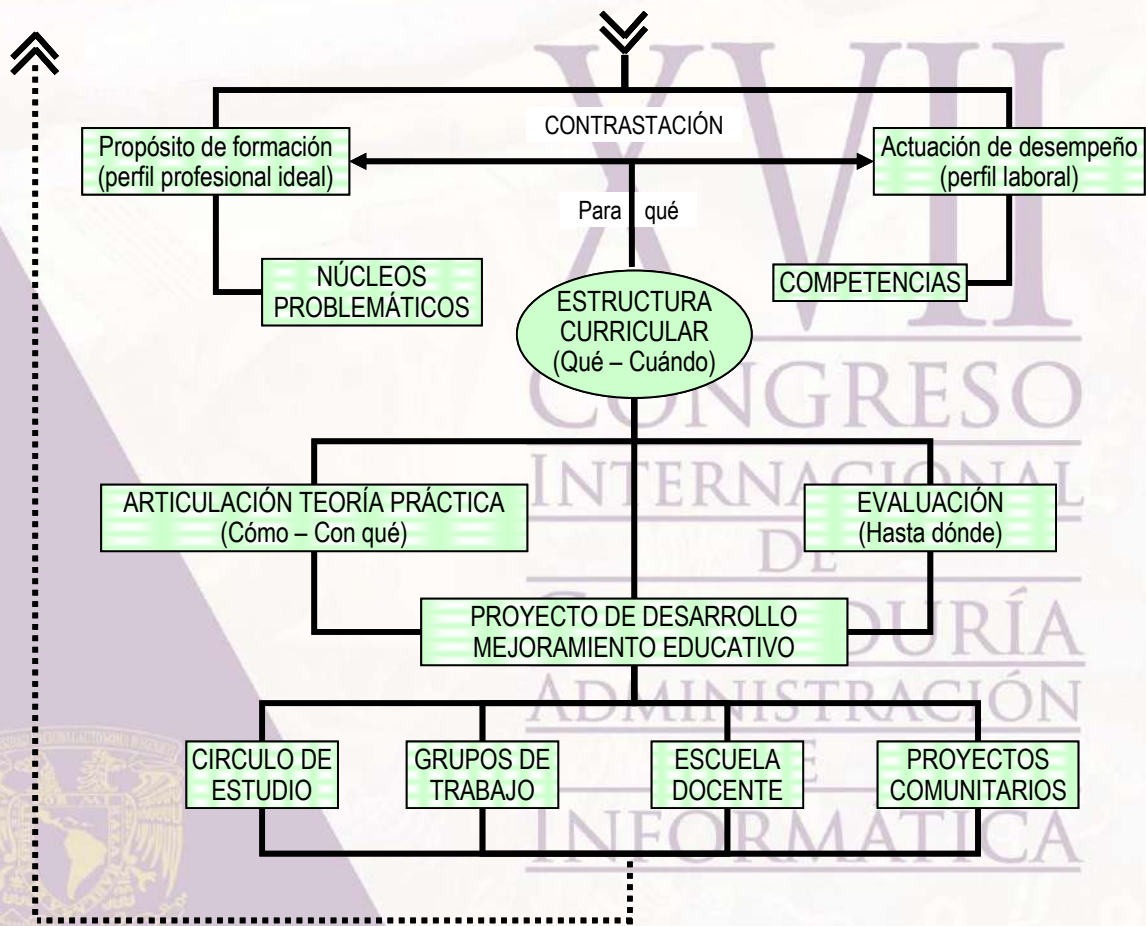
52 (55) 5622.84.80

Fax

52 (55) 5616.03.08



División de Investigación. Facultad de Contaduría y Administración, UNAM
 Circuito Exterior s/n, Ciudad Universitaria, México, D.F., C.P. 04510



Continuación Figura 6. Enfoque Curricular para el Programa de Contaduría Pública en la U.P.T.C. Facultad Seccional Sogamoso.

Octubre 3, 4 y 5 de 2012
 Ciudad Universitaria
 México, D.F.

<http://congreso.investiga.fca.unam.mx>

informacongreso@fca.unam.mx

Teléfonos

52 (55) 5622.84.90

52 (55) 5622.84.80

Fax

52 (55) 5616.03.08



ANFECA
 Asociación Nacional de Facultades y
 Escuelas de Contaduría y Administración

División de Investigación. Facultad de Contaduría y Administración, UNAM
 Circuito Exterior s/n, Ciudad Universitaria, México, D.F., C.P. 04510

CONCLUSIONES

Es evidente que la globalización y la búsqueda del desarrollo sostenible requieren una dinámica de trabajo desde las unidades sociales más pequeñas hasta las grandes instituciones que conforman el estado, con la intervención y orientación de la universidad como poseedora de la capacidad intelectual y responsable de la transformación social.

En este escenario, la formación profesional así como la educación en general, asume una dimensión bien distinta a la tradicional, caracterizada por una escolaridad y rigidez, con escaso flujo de información y alejada de los contextos internacionales, dentro de un mínimo de comprensión en cuanto al sentido y significado del campo profesional y disciplinar; lo que exige de una nueva dinámica en la que debe tenerse en cuenta en primera instancia, que el conocimiento fluye aceleradamente requiriendo por tanto de una estructura académica ágil, dentro de la que se interrelacionen tiempo, espacio, secuencia y ritmo diferenciado, concibiendo el trabajo académico de una manera compleja y no de una simple postura lineal del pensamiento.

Es por tanto que la Contaduría Pública, sin ser ajena a esta responsabilidad requiere consolidar todos los esfuerzos hacia la re-configuración de su misión para lograr la re-significación de su función en la formación de profesionales; y la de y re-construcción curricular constituye un avance significativo en este complejo proceso que involucra a todos los programas de Contaduría.

Ante tal propósito, se dejan a consideración de la comunidad contable, estos resultados para su aplicación en la dimensión que sea posible, pero también como inspiración de otros estudios.

Octubre 3, 4 y 5 de 2012

Ciudad Universitaria
México, D.F.

Es para ello que a continuación se presentan las conclusiones que a su vez constituyen recomendaciones derivadas de la investigación:

1. La globalización económica como fenómeno significativo y trascendental en la vida humana, no puede desconocerse sino al contrario ampliar la comprensión que de este se ha logrado, para afrontar positivamente los efectos que tiene en lo político, en lo cultural, en la educación, en la identidad de los pueblos y particularmente en lo económico, y superar con éxito los condicionamientos que señala a los países, a la sociedad en general; así mismo aprovechar sus potencialidades, retos y amenazas y lograr una posición definida frente a sus posibilidades de crisis.

Es por lo anterior que deben reconocerse los desafíos que plantea a la educación, para reorientar la formación profesional del contador público, en los diferentes contextos y de cara a las demandas de nuestro espacio-tiempo, quien desde una adecuada estructuración disciplinar contable logre la calidad como ciudadano, quien dignifique su condición humana, que supere la simple profesionalización e instrumentalización, que trascienda en su transcurrir por la vida como ser integral, autónomo y crítico, y que alcance un verdadero

informa y auténtico sentido como integrante de la sociedad.

Teléfonos

52 (55) 5622.84.90

52 (55) 5622.84.80

Fax

52 (55) 5616.03.08

2. Para lograr la formación de un profesional que responda a las condiciones actuales, se requiere la reconfiguración de una alternativa curricular que supere las repercusiones adversas y negativas, orientada a la comprensión de la complejidad de esta realidad y a la reflexión y problematización del conocimiento contable. Considerando la de-construcción y re-construcción curricular, cambiando precisamente el paradigma formativo actual, retomando las características del contexto internacional, en busca de un modelo crítico, con una estructura pedagógica y didáctica claramente definida; características que ofrece el currículo centrado en la solución de problemas inspirado en un modelo social enmarcado en el paradigma del pensamiento complejo, se aproxima considerablemente a este ideal.

3. El programa de Contaduría Pública, advierte la necesidad de una alternativa curricular global pero pertinente, una propuesta que posibilite abordar la formación humana y ética desde la integralidad de la persona, considerar estrategias que faciliten a los integrantes de la comunidad educativa Contable, una forma de pensamiento que permita el diálogo permanente con la realidad en continuo cambio, reconfigure el concepto de flexibilidad e interdiscipliniedad y privilegie el respeto por la identidad regional pero que a su vez permita un diálogo global.



Octubre 3, 4 y 5 de 2012
Ciudad Universitaria
México, D.F.

CONGRESO INTERNACIONAL DE CONTADURÍA ADMINISTRACIÓN E INFORMÁTICA

División FCA, Secretaría Académica y Vinculación con el Medio
Fotografía: Ricardo López-Chavez

<http://congreso.investiga.fca.unam.mx>
informacongreso@fca.unam.mx

Teléfonos

52 (55) 5622.84.90
52 (55) 5622.84.80

Fax 52 (55) 5616.03.08



ANFECA
Asociación Nacional de Facultades y
Escuelas de Contaduría y Administración

División de Investigación, Facultad de Contaduría y Administración, UNAM
Circuito Exterior s/n, Ciudad Universitaria, México, D.F., C.P. 04510

BIBLIOGRAFÍA

- AMAYA, G. . (1996). *La ciencia y la Tecnología. Retos para la educación superior.* . Bogotá: ICFES.
- ARROYAVE, D. I. (2003). . La revolución Pedagógica Precedida por la Revolución del Pensamiento: un encuentro entre el pensamiento Moriniano y la Pedagogía. *Publicaciones UNESCO.* , 127.
- AZCUY LORENZ, L. y. (Enero - Abril del 2004). "Algunas consideraciones teóricas acerca de la Enseñanza Problemática." *Humanidades Médicas, Vol 4, No 10* , 150.
- BUENDIA, L. y. (1994). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía.* Sevilla: Editorial: McGraw Hill .
- CISTERNA CABRERA, F. (2005). Ensayo: Categorización y Triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativo. *Theoria.* , 61 a 71.
- DELORS, J. (1998.). *La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI.* Madrid : Santillana, Ediciones UNESCO.
- FIGUEROA, L. (s.f.). www.Orus-org/docs/dora2.pdf. Recuperado el 5 de Febrero de 2007, de Desarrollo Curricular y Transversalidad.
- FLOREZ O., R. (2005). *Pedagogía del Conocimiento.* Colombia: McGraw Hill.
- GARCIA, F. (25 de Marzo de 2002). Currículum y Pertinencia. *Universidad Central de Venezuela* , p 110.
- GOODSON, I. (2000). *El cambio en el currículum.* Barcelona: Octaedro.
- GRACIA L., E. (2003). Estado Actual de la Educación Contable. "La Contaduría Pública y su proceso de Internacionalización". Paipa: V Simposio Nacional de Contaduría Pública.
- HERNANDEZ S., C. y. (2006). *Metodología de la Investigación.* México: Editorial: McGraw Hill.
- KEMISS, S. (1988). *El Currículo más allá de la teoría de la reproducción.* Madrid: Morata.
- LOPEZ, N. (2001). *La Deconstrucción Curricular.* Bogotá: Colección Seminarium. Magisterio.
- MAGEBNZO K., A. (1996). *Currículo Educación para la Democracia en la Modernidad.* Bogotá: PIIE Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación.
- MARTINEZ P., G. L. (2007). Los desafíos en la educación contable: una encrucijada de una formación monodisciplinaria en un entorno complejo e incierto. *Ponencia presentada en el marco del V Foro Nacional de Educación Contable.* Florencia: Redfacont y Universidad de la Amazonía.
- MORIN, E. (2004). *El Método – El Conocimiento del Conocimiento.* Barcelona: Gedisa Editorial.
- MORIN, E. (2005). *Introducción al Pensamiento Complejo.* Barcelona: Gedisa Editorial.
- MUELLER G., G. y. (1999). *Contabilidad Una perspectiva Internacional.* México Editorial McGraw-Hill, edición 4.
- PITA T., B. A. (2006). *Historia del Currículo y la Evaluación. Campo de Formación pedagógico. Maestría de Educación.* Bogotá: Universidad Santo Tomas.
- POSNER, G. J. (1998). *Análisis de Currículo.* Colombia: McGraw Hill. .
- RODRIGUEZ R., E. (2006). *Educación y Educadores en el contexto de la Globalización.* España: revista Iberoamericana.

52 (55) 5622.84.90

52 (55) 5622.84.80

Fax 52 (55) 5616.03.08

RODRIGUEZ, M. d. (2007). *Currículo*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
RYAN, B. y. (2004). *Metodología de la Investigación en Finanzas y Contabilidad*. Barcelona: Ediciones Deusto.
STRAUSS, A. y. (1996). *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para desarrollar la teoría fundamental*. Medellín: Traducido por la Universidad de Antioquia.
TOBON, S. (2006). *Formación Basada en Competencias. Pensamiento Complejo, Diseño Curricular y Didáctica*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
UNESCO. (25 de Mayo de 1998). Recuperado el 12 de Agosto de 2006, de www.unesco.cl/medios/biblioteca/estudios.Htm.
UNION TEMPORAL RED DE FACULTADES DE CONTADURIA PUBLICA Y FEDERACION COLOMBIANA DE COLEGIOS DE CONTADORES PUBLICOS. (2003). *Fundamentación Conceptual Proyecto ECAES*. Bogotá.

CONGRESO INTERNACIONAL DE CONTADURÍA ADMINISTRACIÓN E INFORMÁTICA



Octubre 3, 4 y 5 de 2012
Ciudad Universitaria
México, D.F.

<http://congreso.investiga.fca.unam.mx>

informacongreso@fca.unam.mx

Teléfonos

52 (55) 5622.84.90

52 (55) 5622.84.80

Fax

52 (55) 5616.03.08



ANFECA
Asociación Nacional de Facultades y
Escuelas de Contaduría y Administración

División de Investigación. Facultad de Contaduría y Administración, UNAM
Circuito Exterior s/n, Ciudad Universitaria, México, D.F., C.P. 04510