

**ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN DE ALUMNOS SORDOS
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, POR MEDIO DE UN
DICCIONARIO ELECTRÓNICO CONTABLE**

**Área de investigación: Educación en Contaduría,
Administración e Informática**

José David Victoria Pico

Universidad Tecnológica de Tijuana
México

jdavid.victoria@uttijuana.edu.mx

José Alfonso Arredondo Castro

Universidad Tecnológica de Tijuana
México

alfonso.arredondo@uttijuana.edu.mx

Juan Carlos Román Fuentes

Universidad Tecnológica de Tijuana
México

juancrf@gmail.com

XVIII
CONGRESO
INTERNACIONAL
DE
CONTADURÍA
ADMINISTRACIÓN
E
INFORMÁTICA



Octubre 2, 3 y 4 de 2013 ♦ Ciudad Universitaria ♦ México, D.F.



ANFECA
Asociación Nacional de Facultades y
Escuelas de Contaduría y Administración

ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN DE ALUMNOS SORDOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, POR MEDIO DE UN DICCIONARIO ELECTRÓNICO CONTABLE

Resumen

La existencia de condiciones que diferencian a un alumnado de otro, no debe ser causal de segregarlo al asistir a la universidad, sino al contrario, debe constituirse en una coyuntura para la institución educativa, que le permita indagar estrategias e innovadoras alternativas para lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo con éxito.

Este trabajo presenta los primeros resultados en la elaboración de material de apoyo didáctico, en la búsqueda de la inclusión e integración de la comunidad Sorda en el ámbito de la educación superior, por medio de un diccionario electrónico contable.

Cabe señalar que el diccionario aquí plasmado adquiere el nivel de precedente, pues debe ser admitido y aceptado por la propia comunidad Sorda, para que su inclusión e integración sea de manera concluyente en su lenguaje nativo, por ello el conocimiento y promoción del mismo es fundamental para que su repercusión sea de gran trascendencia.

Palabras clave; Comunidad Sorda, Lenguaje de Señas Mexicana, Diccionario

Abstract

The existence of conditions that distinguish one student from another, should not be grounds for segregating to attend college, but rather, should become a situation to the school, enabling him to explore strategies and innovative ways to make the teaching-learning process is carried out successfully.

This paper presents the first results in the development of educational support material, in the quest for inclusion and integration of the Deaf community in the field of higher education, by means of an electronic dictionary accounting.

Note that the dictionary here reflected the level of previous gains, as it should be admitted and accepted by the Deaf community itself, for inclusion and integration is conclusively in their native language, so the knowledge and promoting it is essential so that their impact is of great importance.

Key words: Deaf Community, Mexican Sign Language, Dictionary



ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN DE ALUMNOS SORDOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, POR MEDIO DE UN DICCIONARIO ELECTRÓNICO CONTABLE

“Hasta que todos los individuos de una sociedad no se encuentren plenamente integrados en ella no puede decirse que sea una sociedad civilizada.” (Albert Einstein)

El imperativo de la calidad y equidad de la educación superior, debe abarcar todas las posibilidades y retos que desde la óptica de la diversidad pueden presentarse a las IES; pues aun cuando coexisten dos grandes visiones respecto a las posibilidades de educación que pueden brindarse a los estudiantes que presentan capacidades diferentes: en donde una pugna por la educación especial (Heward, 1998) aduciendo que brinda ventajas comparativas relativas, a la atención personalizada y al desarrollo de un *currículum* adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes, existen detractores que señalan que este tipo de educación puede resultar limitante, segregadora y en ocasiones suelen generar problemas a los alumnos para lograr una rápida integración social y educativa (Marchesi, Coll y Palacios, 2004).

Por otro lado, quienes señalan como opción a la escuela ordinaria (Ainscow, 1995, López Melero, 2004) afirman que cuando se refieren problemas para acceder a los aprendizajes; es recurrente centrar la atención en las características de los alumnos, sin embargo, la posible existencia de cualidades que diferencian a un estudiante de otro, no debe ser motivo para apartarlo de la escuela, más bien representa una oportunidad para la institución educativa; pues en la búsqueda de estrategias y nuevas alternativas para enseñar mejor a estas personas; también la escuela mejorará sus prácticas, incidiendo con ello, en la calidad y equidad de la educación que se imparte, sobre todo cuando el ambiente en el aula resulta propicio para interactuar de manera propositiva, logrando una sinergia con el alumnado oyente.

¿Qué hacer cuando a las aulas de las IES se incorporan estudiantes con capacidades diferentes?, con la convicción de que esta situación es una oportunidad para toda la comunidad universitaria y no solo para los estudiantes especiales en donde la búsqueda de respuestas y estrategias permitirá que ambos (IES y estudiantes) encuentren opciones de mejora continua, considerando esta perspectiva se realiza este trabajo en la modalidad de proyecto factible¹ que busca respuestas puntuales al área disciplinar de la didáctica de la contabilidad relacionado con el diseño y construcción de un diccionario electrónico basado en la LSM, cuya aplicación ha sido pensada para apoyar el aprendizaje de estudiantes que presentan problemas de Sordera; al socializarlo se busca la creación de sinergias con interesados en el enriquecimiento del mismo, pero sobre todo que este proceso no quede dentro de las aulas de esta institución, sino todo lo contrario se busca que este proyecto se extrapole en todas las dimensiones posibles y en su difusión hacia otras IES que pudieran enfrentar la misma situación o que sean otra alternativa de estudio del conglomerado Sordo

¹ De acuerdo con Dubs (2002), es una modalidad de investigación, que implica un conjunto de actividades relacionadas entre sí, cuya ejecución permite alcanzar objetivos previamente establecidos, en atención a necesidades planteadas por instituciones o grupos sociales específicos en un momento determinado, cuya utilidad estriba en el diseño de propuestas de acción orientado a resolver un problema o necesidad previamente detectada en el entorno.



y no solamente circunscribirlo al área contable ya que existen otras carreras que de acuerdo a su idiosincrasia pudieran ser sujetas de elección por esta comunidad. Sin olvidar el papel que desarrolla el docente de la materia ya que al ser una persona carente de conocimientos y la didáctica adecuada para cumplir con el proceso de enseñanza de la asignatura de acuerdo a los requerimientos de los alumnos Sordos, se enfrenta con un reto, que si no se cuenta con la disponibilidad debida y el sólido apoyo de un intérprete se puede convertir en un imposible.

Problematización

La problemática que aborda este trabajo radica en la importancia de incluir e integrar en nuestro ámbito a las personas Sordas que habitan en este momento en nuestra región, con la visión de extrapolarlo a todos los países de habla hispana. Considerando que en nuestro país existen aproximadamente 39,000 personas sordas con un rango de edad entre 15 y 29 años de continuar sus estudios superiores y que el estado de Baja California representa el 9.5 % del conglomerado sordo en el país y que de esta cantidad el 71.6 % no tienen escolaridad o solo han aprobado uno o dos grados de educación (según los datos del INEGI de 2010) y que por esta segregación se encuentran limitados en sus posibilidades de desarrollo y de una mejor vida en todos los aspectos, es necesario tomar cartas en el asunto. En el mes de Septiembre de 2011, ingresaron a la Universidad; tres jóvenes con problemas de Sordera, interesados en estudiar la carrera de Contaduría, situación que representó un hecho inédito en la región, pues por primera vez, una universidad pública aperturaba sus puertas a estudiantes con estas características.

Al inicio del primer cuatrimestre; se percibió la problemática, puesto que tanto los estudiantes Sordos como los intérpretes² enfrentaron la dificultad de que en la LSM resultan insuficientes, o en su caso, no existían; señas específicas para términos contables; situación que provocó un desconcierto y por ende un desfase en el proceso de aprendizaje de los alumnos especiales, con relación a los demás estudiantes del curso, por lo cual se realizó esta investigación.

Referentes estadísticos para contextualizar

Dentro del Programa Nacional para el desarrollo de las Personas con Discapacidad 2009-2012, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), deduce que el 98% de niños con discapacidad de los países en desarrollo no acuden al colegio. El Banco Mundial estima que en América Latina, solo entre el 20 y 30 % de los niños discapacitados asisten a la escuela.

En nuestro país el censo de 2000 nos muestra que dentro de la población con rango de edad de 6 a 14 años asisten a los planteles educativos el 91.3%, en la población discapacitada solo acude el 62.6%. (Pronaddis, 2009)

Datos proporcionados en el 5° Congreso Mundial de Salud Mental y Sordera, (2012), realizado en Monterrey, Nuevo León; respecto a los problemas de Sordera que aquejan a la población, las cifras son:

² Quienes se desempeñan como intérpretes, también son estudiantes de la misma licenciatura, compañeros de clase, que en forma solidaria se ocuparon de aprender el Lenguaje de señas, para coadyudar en el proceso de aprendizaje de sus colegas, favoreciendo así los procesos de comunicación.



- En el mundo, entre uno y dos de cada mil de los recién nacidos llegan al mundo siendo Sordos profundos o severos. (OMS)
- Hasta el año 2001; se estimó que a nivel mundial existen 250 millones de personas con discapacidad auditiva.
- En México, con base al XIII Censo General de Población y Vivienda proporcionado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010) existen 498,640 personas Sordas; de éstos, más de la mitad no asiste a la escuela.
- Cifras presentadas en la Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CONADIS, 2007) una de las principales barreras que enfrentan este tipo de personas es al acceso a la información debido a que al comunicarse a través de la LSM, se requieren intérpretes que conozcan esta lengua.
- Entretanto la Federación Mundial de Sordos (FMS), señalan que cerca del 80% de las personas Sordas que viven en países en vías de desarrollo, no reciben educación alguna; entretanto, Estrada (2008) señala que la población Sorda que llega a estudios universitarios apenas alcanza el 0.2% de los que se encuentran en edad escolar, y atribuye la falta de acceso de las personas Sordas a los sistemas de educación media y superior, a la apatía, falta de difusión de programas de apoyo en que suelen desenvolverse las instituciones educativas, aunado a su desfavorable estado de minoría.
- En el Noroeste de México, cerca de 26 jóvenes con Sordera han concluido la educación media superior en los últimos seis años y de éstos únicamente nueve, han logrado acceder a nivel universitario.
- Considerando que la edad escolar para acceder a la educación superior oscila entre 15 y 29 años, de acuerdo con cifras del INEGI (2010) cerca del 8% del total de la población con limitaciones para escuchar, se ubican en ese rango y en consecuencia pudieran ser candidatos potenciales a ingresar a las IES. (Véase tabla No. 1).

Tabla No. 1: Población mexicana por rango de edad con estimación sobre limitaciones para escuchar

	Total	0-4 años	5-9 años	10-14 años	15-19 años	20-24 años	25-29 años	30-34 años	35-39 años
Total de la población:	112'336,538	10'528,322	11'047,537	10'939,937	11'026,112	9'892,271	8'788,177	8'470,798	8'292,987
Con limitaciones para escuchar	498,640	4,231	11,880	15,592	14,842	12,826	11,598	12,637	14,618
Sin limitaciones para escuchar	109,675,880	10'382,344	10'946,465	10'847,996	10'941,163	9'814,388	8'714,066	8'400,556	8'223,311
No especificado	2'162,018	141,747	89,192	76,349	70,107	65,057	62,513	57,605	56,058

Fuente: INEGI, 2010

Es importante resaltar que de acuerdo a la Organización Internacional del Trabajo (OIT), existen 386 millones aproximadamente de personas discapacitadas en edad de laborar, esta cifra representa el 60 % del total de personas poseedoras de alguna discapacidad en el orbe, sin embargo en algunos países el indicador de desempleo sobrepasa al 80 %.



Objetivo

Diseñar material didáctico que facilite el proceso de aprendizaje e inclusión de las personas Sordas, en las instituciones de educación superior, en las que se imparta la carrera de Contaduría.

Método

Para el desarrollo del diccionario contable, se recurrió a la investigación documental, a la técnica de observación y a la consulta de expertos; traducidos en las siguientes etapas:

- La investigación documental fue utilizada en dos vertientes: la primera respecto a la necesidad de precisar los conceptos específicos de la materia contable (fundamentalmente lo relacionado a conceptos básicos del balance general y estado de resultados) al tiempo que se revisaron las características básicas que debiera reunir un diccionario con las características buscadas.
- La técnica de observación fue precisada en la revisión de aspectos relacionados con el comportamiento, naturaleza y condiciones mínimas a reunir en la construcción de un diccionario con las especificidades que se persiguen, que a la vez que atendiera las necesidades de la comunidad Sorda, también resolviera el problema de comunicación y enseñanza de términos contables a estudiantes con estas características.
- La consulta de expertos tuvo lugar, en el momento en que se incorporó a un experto certificado en lenguaje de señas y se recurrió a los estudiantes que con las características de la comunidad Sorda, manifestaron interés en la construcción del material didáctico requerido.

A continuación se detalla lo anteriormente enunciado, el estudio se inscribe bajo la modalidad de proyecto factible, en el que se busca solución a problemas puntuales en un área disciplinar específica (Dubs, 2002); en este caso relacionado con la didáctica de la contabilidad básica a estudiantes con problemas de Sordera; teniendo como base a la investigación documental e incorporando en la investigación de campo a personas especialistas en el tema, a docentes, a estudiantes Sordos y a estudiantes oyentes; destacando que es un trabajo de largo alcance, puesto que las experiencias acumuladas podrán retomarse para elaborar otro tipo de materiales que permitan facilitar el acceso de los estudiantes Sordos a otros contenidos, por lo que pretende avanzar, en sucesivas etapas hacia otras áreas de conocimiento y bajo otras modalidades de apoyos didácticos.

Para el desarrollo del material didáctico se contó con la invaluable participación de tres estudiantes oyentes que además de caracterizarse por los avances significativos en sus estudios, mostraron interés solidario por primero aprender el lenguaje de señas y posteriormente apoyar a quienes aún con las limitantes del sentido auditivo, tenían interés por aprender contabilidad. Al iniciar el proyecto, la motivación principal para su elaboración fue la de generar un trabajo final de cuatrimestre para la materia de contabilidad básica, que contribuyera al portafolio de evidencias de la asignatura, mediante la aportación de material didáctico que sirviera de consulta para Sordos, intérpretes y futuras generaciones de personas Sordas interesadas en estudiar la carrera contable.

Conforme se avanzó en la conformación del diccionario, se observó que el grado de dificultad era mayor, al detectar que la existencia de vocabulario contable en la LSM era bastante reducida, si no inexistente.



Lo anterior derivó en la necesidad de sistematizar con mayor precisión el trabajo, para ello se programaron reuniones periódicas entre los estudiantes oyentes, el docente tutor del grupo y una intérprete certificada en Lengua de Señas Mexicana/español.

Producto de las reuniones celebradas, surgió una lista inicial, con los términos comúnmente empleados en Contabilidad; destacando conceptos generales, rubros del balance general y del estado de resultados, posterior a esto se identificaron qué términos no contaban con una seña específica o firma en la LSM.

Derivado de lo anterior y con la ayuda de la intérprete se procedió a recrear aquellas señas que permitieran asimilar los conceptos contables, dando como resultado la creación de señas o firmas que en su caso constituyen la propuesta fundamental del diccionario.

Para la creación de nuevas señas, en todo momento se cuidó el respeto a la identidad Sorda y las premisas básicas de la LSM, teniendo especial participación los propios alumnos Sordos.

El trabajo trascendió al primer cuatrimestre y a la fecha se ha extendido a los primeros tres cuatrimestres de la carrera de TSUC y se han requerido de reuniones extra clase, en donde tanto alumnos Sordos, interprete y compañeros oyentes han interactuado constantemente para generar los resultados ahora plasmados en el diccionario electrónico.

En los neologismos creados se ha buscado el respeto a la cultura y a los componentes léxico- semánticos y sintácticos propios de la LSM. Por su parte los compañeros oyentes se concentraron en buscar definiciones simplificadas para cada concepto, retomando los conceptos básicos y conformación del balance general y el estado de resultados propuestos por Calleja (2011) & Lara (2011); con ese mismo objetivo se buscaron definiciones con lenguaje sencillo retomando la idea de términos contables “para no contadores”.

Las señas de nueva creación fueron videograbadas con una cámara digital tipo *Handycam*, posteriormente se proyectaron en clases y los estudiantes Sordos junto con los demás alumnos del grupo, procedieron a su análisis, enfatizando en la característica de “facilidad en su pronunciación” durante la práctica cotidiana, observando posibles confusiones en la representación respecto a otras señas o dificultades para la interpretación; de este proceso, las nuevas señas se fueron adaptando, permaneciendo o bien enriqueciendo.

Por último se integraron todos los videos, (que formalmente constituyen el diccionario) y que incluye las definiciones en español escrito y en LSM; clasificados en: Conceptos Generales; Balance General y Estado de Resultados.

Para la edición del diccionario se utilizó el programa *Adobe® Flash® Professional* que permite pueda ser utilizado en cualquier computadora que tenga instalado el programa *Adobe Flash Player 10*.

Resultados

Con la elaboración del diccionario electrónico de Contabilidad basado en LSM, se contribuyó activamente en la inclusión e integración de la comunidad Sorda a la educación superior. Su empleo en las aulas, facilitó los procesos de aprendizaje de los estudiantes con problemas auditivos y fue de utilidad en los programas de capacitación en temas contables y financieros dirigidos a la comunidad Sorda, así como facilitó la comprensión de estos términos a los futuros aspirantes a ingresar a la carrera.

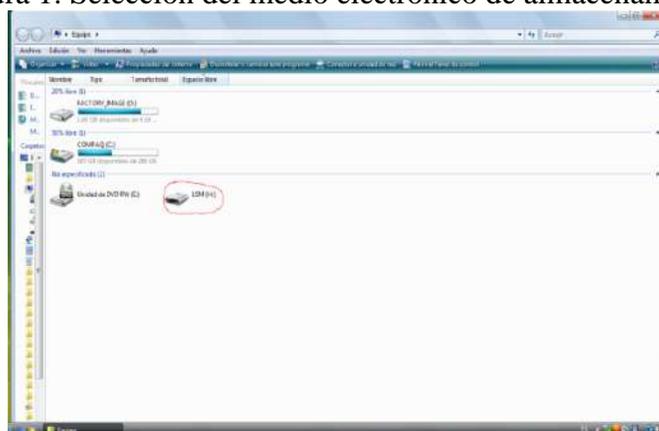


De lo anterior se logró comprobar su utilidad al mostrarles el diccionario a seis alumnos Sordos del primer cuatrimestre y comprobar que les está sirviendo de base para sus estudios pero principalmente para enriquecerlo, modificarlo y adecuarlo a sus propias necesidades.

Enseguida se ilustrará la facilidad en el manejo del diccionario, para su empleo resulta necesario contar con un equipo de cómputo y seguir los siguientes pasos:

1º El acceso al diccionario inicia seleccionando en el equipo de cómputo la opción: equipo, identificando el icono *USB* o *CD*, según corresponda al medio electrónico de almacenamiento utilizado. Véase figura No. 1

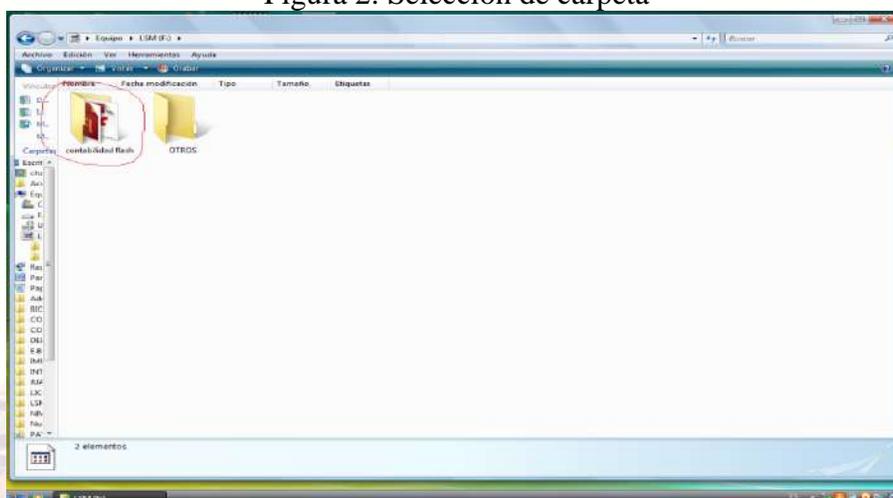
Figura 1: Selección del medio electrónico de almacenamiento



Fuente: elaboración propia, tomada de la operación del proyecto.

2º Se ubica la carpeta que contenga el diccionario

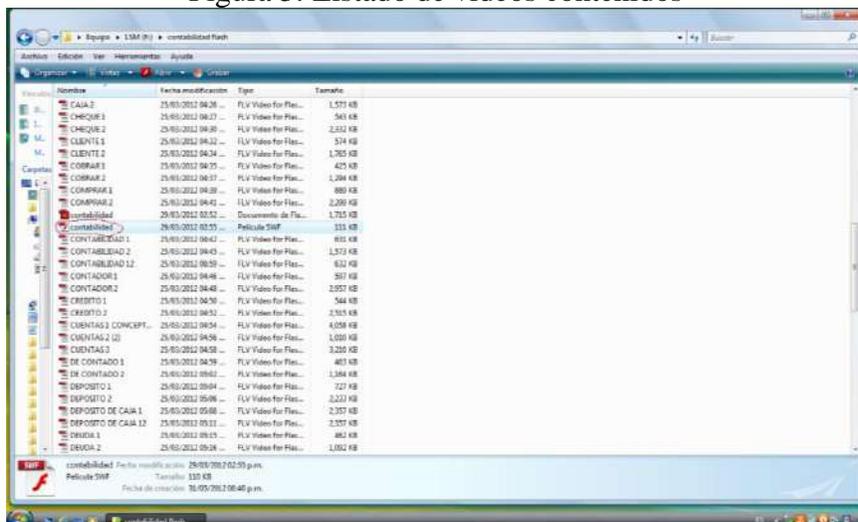
Figura 2: Selección de carpeta



Fuente: elaboración propia, tomada de la operación del proyecto.

3°. Al dar “click” a la carpeta del diccionario, aparece un listado del conjunto de videos que conforman al diccionario y se procede a ubicar el ícono denominado “swf” que en forma ordenada y clasificada contiene conceptos y videos.

Figura 3: Listado de videos contenidos



Fuente: elaboración propia, tomada de la operación del proyecto.

4°. De acuerdo al orden preestablecido, en el inicio se reproduce un video introductorio, con subtítulos en español.

Figura 4: Introducción



Fuente: elaboración propia, tomada de la operación del proyecto.

5°. En seguida, aparecen en la parte superior los temas principales. En el apartado conceptos generales, pueden seleccionarse los videos que contienen únicamente la seña o firma utilizada para cada concepto.

Figura 5: Conceptos generales



Fuente: elaboración propia, tomada de la operación del proyecto.

Cuando se selecciona la opción de Balance General, en la pantalla se muestran los principales rubros que lo conforman.

6°. Como ejemplo se ilustra la pantalla que corresponde al Activo Circulante en donde aparecen las principales cuentas que lo conforman.

Figura 6: Cuentas de activo



Fuente: elaboración propia, tomada de la operación del proyecto.

Conclusiones

Dentro de las exigencias que actualmente se plantean a la educación superior, destaca la de ser integradora e incluyente; en donde sean considerados todos los sectores de la población, trascendiendo cualquier barrera que pudiera impedir el acceso.

La posible existencia de cualidades que diferencian a un estudiante de otro, no debe ser motivo para apartarlo de la escuela; más bien representa una oportunidad para la institución educativa, pues en la búsqueda de estrategias y nuevas alternativas para enseñar mejor a estas personas, también la escuela mejorará sus prácticas, incidiendo con ello, en la calidad de la educación que se imparte.

El trabajo aquí descrito, cumple con una primera etapa de ejecución, toda vez que se ha conformado un diccionario específico para aprender los conocimientos básicos de la Contaduría, sin embargo los retos son de gran envergadura; tantos como asignaturas contempla los diferentes planes de estudios de la carrera contable; en donde se demanda la iniciativa, la creatividad y la disposición de todos los involucrados en el proceso de aprendizaje, para trascender las barreras que el propio medio impone.

Así mismo en respuesta al cuestionamiento de ¿Qué hacer cuando a las aulas de las IES se incorporan estudiantes con capacidades diferentes?, planteado en la introducción, la elaboración del diccionario electrónico de Contabilidad basado en LSM, contribuyó activamente en la inclusión de la comunidad Sorda a la educación superior. Su empleo en las aulas, facilitó los procesos de aprendizaje de los estudiantes con problemas auditivos y es de utilidad en los programas de capacitación en temas contables y financieros dirigidos a estudiantes con estas características, sin olvidar que este trabajo pudiera representar la punta del iceberg que incentivara a otras IES a realizar similares trabajos que coadyuven a todos los actores de este proceso a sinergizarse y lograr los mejores resultados, pero sobre todo que diversas disciplinas profesionales las adopten y las mejoren de manera continua y no limitarlas al área de conocimiento aquí tratado.

Trabajos como el descrito, requieren del impulso decidido por parte de las autoridades y directivos de las IES, como una forma tangible y congruente de expresar el compromiso por alcanzar una auténtica calidad en la educación, que permita la integración e inclusión de este vulnerable grupo social que permiten que alumnos Sordos, docentes oyentes y docentes interactúen de forma propositiva que permita cumplimentar el objetivo inicialmente planteado y dentro de este contexto porque no pensar en que las autoridades correspondientes pugnen para elevarla al rango de Política Pública, para que su nivel de cumplimiento y observancia se generalice y su trascendencia y repercusión permeen a toda la sociedad.

REFERENCIAS

- Ainscow, M. (1995). Necesidades educativas en el aula. Guía para la formación del profesorado. Madrid: UNESCO/Narcea.
- Belén Domínguez, A. (2009). Educación para la inclusión de alumnos sordos. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Recuperado de: http://www.cultura-sorda.eu/resources/Revista_Latinoamericana-Educacion-Inclusiva+-Vol3-1-CHILE.pdf
- Calleja Bernal, F. (2011). Contabilidad I. México. Pearson.



- Chinchilla Castillo, M. (2006). Discriminación del discapacitado sordo dentro del contexto laboral. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_6359.pdf
- Congreso de la Unión. (2011). Ley general para la inclusión para las personas con discapacidad. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD.pdf>
- Congreso de la Unión. (2012). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM). Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf>
- Congreso de la Unión. (2012). Ley General de Educación. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>
- Congreso de la Unión. (2012). Ley General para la Inclusión de las Personas con discapacidad. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD.pdf>
- Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad (CNDIPD). (2007). Recuperado de: <http://www.conadis.salud.gob.mx/>
- Corporación de Desarrollo de la Comunicación “Joaquín de los Andes” (s/f). Breve Reseña sobre aspectos fundamentales de la sordera. Documento electrónico, disponible en: <http://www.joaquindelosandes.cl/sitio/sordera.pdf>
- Domínguez, A.B. y Alonso, P. (2004). La educación de los alumnos sordos hoy. Perspectivas y respuestas educativas. Málaga. Aljibe.
- Dubs, M.(2002). El Proyecto factible: Una modalidad de investigación. Revista SAPIENS. ISSN: 1317-5815. Diciembre. Año/Vol. 3. Número 002. Pp.1-19. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/410/41030203.pdf>
- Estrada, A.B. (2008). La Vulneración de los derechos humanos de las personas sordas en México, Universidad Autónoma de Nuevo León, 2008. Disponible en: <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derhumex/cont/8/art/art5.pdf>
- Fridman M, Boris. (1999). La comunidad silente de México. Disponible en: <http://www.bimbomba.com/puebla/formacion/discapacidad/248-la-comunidad-silente-de-mexico>
- Fundación Universia. (2010). Memoria 09. España. Disponible en: www.fundacionuniversia.net/fichero?id=1394
- Hernández L. Juan M. (2007). Los Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad. Quórum Legislativo. México. Disponible en: <http://www3.diputados.gob.mx/camara.../derechos%20discapacidad.pdf>
- Heward, W. (1998). Niños excepcionales. Una Introducción a la educación especial, Madrid: Prentice Hall.
- Lara Flores, Elías. (2011). Primer curso de contabilidad. México. Trillas
- López Melero, M. (2004). Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación. Málaga: Aljibe, pp. 99-132, 165-246.



- Marchesi, Á., Coll, C. y Palacios, J. (2004) Desarrollo psicológico y educación. Trastorno del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza Editorial.
- Morales, A. (2008). Programas de estudio de la lengua de señas venezolana para sordos. En EDUCERE, revista arbitrada. Año 12. No. 41, Abril-Junio 2008. Universidad Santiago de Cali (USC) y Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. (pp. 257-268). Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/v12n41/art05.pdf>
- Oviedo, A., Rumbos, H. y Pérez, Y. (2004). El estudio de la lengua de señas venezolana. En Freites Barros y Pérez. (Comp.), Las disciplinas lingüísticas en Venezuela. Situación actual, otras miradas y nuevas expectativas. (pp. 202-225).
- Perelló, J. & Tortosa, F.(1992). Sordera profunda bilateral prelocutiva. Disponible en: <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derhumex/cont/8/art/art5.pdf>
- Pietrosémoli, L. (1989a). La lengua de señas venezolana. Ponencia presentada en el I Seminario de lengua de señas venezolana, Mérida, Venezuela.
- Programa Nacional para el Desarrollo de las Personas con Discapacidad 2009-2012. (2009). Disponible en: http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/issuu/pronaddis_2009_2012.pdf
- Secretaría de Educación Pública. Dirección de Educación Especial. (2008). DIELSEME Diccionario de Lengua de Señas Mexicanas 2. Disponible en: <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/escuela/documentos/publicaciones/DIELSEM E2.pdf>

