

**LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES CONTABLES
EN LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS VS LOS
LINEAMIENTOS DE LA IFAC**

XIX
CONGRESO
INTERNACIONAL
DE
CONTADURÍA
ADMINISTRACIÓN
E
INFORMÁTICA

**Área de Investigación: Educación en contaduría,
administración e informática**

Dayana Guisela Martínez Mendoza
Universidad Autónoma de Bucaramanga
dmartinez502@unab.edu.co



Octubre 8, 9 y 10 de 2014 ◆ Ciudad Universitaria ◆ México, D.F.



ANFECA
Asociación Nacional de Facultades y
Escuelas de Contaduría y Administración



LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES CONTABLES EN LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS VS LOS LINEAMIENTOS DE LA IFAC

Resumen

La profesión contable en Colombia se ha sometido a grandes cambios en los últimos años, lo que ha llevado a las universidades a rediseñar sus modelos de formación. Teniendo en cuenta este contexto, en el presente trabajo se realizará una comparación de los planes de estudio de las universidades colombianas de alta calidad en la formación de profesionales contables, según los lineamientos establecidos por la IFAC (Federación Internacional de Contadores) respecto al contenido de los programas profesionales de Formación en Contaduría. Los resultados del trabajo evidencian que las universidades Colombianas buscan cumplir, en gran parte, con lo establecido por la IFAC.

Palabras clave: Formación, Calidad, Desarrollo, Aprendizaje, Estandarización.



LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES CONTABLES EN LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS VS LOS LINEAMIENTOS DE LA IFAC

I. INTRODUCCION

La profesión contable requiere de un gran nivel de formación para su correcto desempeño, debido a que de esta labor depende el buen funcionamiento de muchas organizaciones y gran parte de la sociedad, es por esto que los conocimientos principales de esta profesión se dividen en diferentes áreas que buscan alcanzar la formación Integral del Contador público.

Esta necesidad de mantener un buen perfil laboral en la profesión del contador, ha llevado a diferentes entes internacionales representativos de la profesión, a identificar y plasmar las áreas más importantes respecto a los contenidos temáticos necesarios para alcanzar el desarrollo competente de quienes se forman en esta profesión.

Por esto, a continuación se darán a conocer los aportes realizados por la Federación Internacional de Contadores (IFAC), mediante el consejo de normas internacionales de formación en contaduría (IAESB), respecto al contenido de los planes de estudio y otros aspectos referentes a la formación de los futuros contadores, lineamientos que buscan alcanzar una mejora en la educación de los profesionales contables.

Se realizará un análisis detallado de lo planteado por la IFAC, en cuanto a formación contable se refiere, respecto al contenido de los programas profesionales de formación en Contaduría de 22 universidades colombianas con registro de alta calidad otorgado por el Ministerio de educación nacional, seleccionadas previamente, de tal forma que se pueda establecer, con la mayor claridad posible, el nivel de aplicación de estos lineamientos, por parte de las instituciones de educación superior, todo ello dentro del contexto de estandarización de la profesión contable a nivel mundial, que se debe dar a todo nivel.

Teniendo en cuenta la publicación realizada por el IAESB el 17 de enero del 2014 que reemplaza la “IES 2” contenido de programas de educación profesional contable, por la nueva “IES 2” Desarrollo profesional Inicial, competencia técnica, a partir del 1 de julio del 2015. Será realizado un análisis de lo que esta IES 2 plantea para el año 2015.

Finalmente, se analizará la calidad educativa de cada departamento de Colombia en la formación de profesionales en contaduría pública, tomando como base aquellos programas que se encuentran acreditados, con lo cual se podrá evidenciar cuales son los departamentos del país que cuentan con un mejor nivel educativo en cuanto a la formación del profesional contable.

II. CONCEPTOS Y ANTECEDENTES SOBRE FORMACIÓN PROFESIONAL CONTABLE

Diferencia entre formación e instrucción



Para comprender el desarrollo de este documento y los aspectos que incluye el proceso educativo, se establecerá la diferencia entre formación e instrucción, dos componentes básicos que forman parte de este proceso.

De acuerdo con el Diccionario de la real academia española RAE (2001), instrucción se define como un caudal de conocimientos adquiridos; aplicado al desarrollo de este trabajo puede decirse, que son los diferentes contenidos que están diseñados para transmitir conocimientos a estudiantes que desean ser profesionales en contaduría pública.

Mientras que formación, el diccionario de la real academia española RAE (2001) lo define como acción y efecto de formar o formarse lo que hace referencia en el contexto de este Documento a un proceso educativo más amplio ya que no busca solo que los estudiantes aprendan contenidos temáticos respecto a la profesión, sino que también busca formar personas integrales, que aprendan a ejercer su labor de una forma ética y correcta.

Referente profesional sobre la educación de profesionales en Contabilidad.

De acuerdo a lo planteado en la página web de la IFAC, la Federación internacional de contadores (IFAC) es una organización mundial fundada en 1977 para la profesión contable y su misión es servir al interés público, fortaleciendo de forma continuada la profesión contable en todo el mundo, contribuyendo al desarrollo de economías internacionales fuertes, estableciendo y promoviendo la observancia de normas profesionales de alta calidad, impulsando la convergencia internacional de estas normas y tomando una postura en el interés público allá donde la experiencia de la profesión es más relevante.

La IFAC cuenta con un capacitado equipo de 159 personas entre miembros y asociados y se encuentra en 124 países, es una organización que cuenta con gran participación de profesionales en contabilidad y busca el reconocimiento de la profesión contable como líder en desarrollo empresarial, la IFAC también busca fomentar el alto nivel de ética, transparencia y responsabilidad que debe identificar la profesión contable.

Emisión de normas de la IFAC

La IFAC es consciente que una forma muy práctica de proteger el interés público, es desarrollar, promover y sugerir normas con reconocimiento internacional, que aseguren la veracidad de la información de la cual dependen grandes grupos de interés. De acuerdo con esto, ha desarrollado los siguientes consejos independientes emisores de normas:

- El consejo de Normas Internacionales de Auditoría y Aseguramiento (IAASB)
- El Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría (IAESB)
- El Consejo de Normas Internacionales de Ética para Contadores (IESBA)
- El Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad del Sector Público (IPSASB)



Todos estos consejos, en últimas, están buscando como objetivo fundamental, la estandarización de la profesión contable a nivel internacional en diferentes áreas, de tal forma que se facilite la práctica profesional a nivel global.

Pronunciamientos de la IFAC acerca de la formación contable.

Como se mencionó anteriormente, el IAESB (Consejo de Normas Internacionales de formación en Contaduría), tiene como Misión “Servir al interés público a través del fortalecimiento de la profesión contable alrededor del mundo por medio del desarrollo y mejoramiento de la formación”.

En el cumplimiento de su Misión, el Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría (IAESB), ha publicado a lo largo de su existencia, una serie de Normas Internacionales de Formación, dentro de las cuales podemos destacar las siguientes:

- IES 1: Requisitos de ingreso a un programa de formación profesional en Contaduría
- IES 2: Contenido de los programas profesionales de formación en Contaduría
- IES 3: Habilidades profesionales y formación General
- IES 4: Valores, ética y actitud profesionales
- IES 5: Requisitos de experiencia práctica
- IES 6: Evaluación de las capacidades y competencia profesional
- IES7: Desarrollo profesional Continuo: Un programa de aprendizaje permanente y desarrollo continuo de la competencia profesional
- IES 8: Requisitos de competencia que deben reunir los auditores profesionales

Es precisamente sobre estas normas sobre las cuales se va a desarrollar este trabajo, haciendo especial énfasis en lo planteado por la IES 2 (Contenidos de los programas profesionales de formación en Contaduría) donde se destacan las siguientes cuestiones, según como está indicado en la norma:

- El programa debe ser lo suficiente largo para permitir que los aspirantes adquieran el conocimiento profesional necesario para desarrollarse con competencia profesional
- El componente de conocimiento contable de la formación profesional debe tener un tiempo mínimo de dos años de estudio a tiempo completo
- Los estudiantes deberían buscar diplomarse en contaduría, u obtener una calificación profesional, para obtener este conocimiento
- El contenido de la formación profesional en contaduría debería consistir en tres componente básicos.

Los tres componentes a los que hace alusión la norma son los siguientes:



Tabla 1
Componentes de Programas Profesionales en Contaduría Pública según la IFAC

1. Contaduría, Finanzas y conocimientos relacionados	a. Contaduría financiera y presentación de informes
	b. Contaduría gerencial y control de gestión
	c. Tributación
	d. Derecho mercantil y societario
	e. Auditoría y Aseguramiento
	f. Finanzas y administración financiera
	g. Valores y ética profesionales
2. Conocimiento organizacional y de negocios	a. Economía
	b. Entorno de los negocios
	c. Gobernanza Corporativa
	d. Ética de la empresa
	e. Mercados financieros
	f. Métodos cuantitativos
	g. Comportamiento organizacional
	h. Administración y la toma de decisiones estratégicas
	i. Mercadeo
	j. Negocios internacionales y la globalización
3. Conocimiento de tecnología de la información y competencias	a. Conocimiento general de la tecnología de la información
	b. Conocimiento del control de la tecnología de la información
	c. Competencia del control de la tecnología de la información
	d. Competencias del usuario de la tecnología de la información
	e. Una o una mezcla de las competencias correspondientes a las funciones gerenciales, de evaluación y de diseño de los sistemas de información

Fuente: IFAC (2010)

El IAESB emitió un comunicado el 17 de enero del 2014 que reemplaza la “IES 2” (contenido de los programas profesionales de formación en contaduría), por la “IES 2” (Desarrollo profesional Inicial, competencia técnica), que se hace efectiva a partir del 1 de julio del 2015, y hace alusión a los siguientes componentes, clasificados por nivel de competencia requerido, ya sea avanzado, intermedio o fundacional.



Tabla 2
Competencias Técnicas según la IFAC

A. Contabilidad financiera y reportes <i>(Nivel: Intermedio)</i>	• Aplicación de principios contables
	• Aplicación de IFRS u otro principio relevante
	• Clasificación de estados financieros
	• Preparación de estados financieros
	• Evaluación de políticas
	• Interpretación de reportes
B. Gerenciamiento Contable <i>(Nivel: Intermedio)</i>	• Aplicación de técnicas contables
	• Análisis de información contable
	• Preparación de reportes
	• Comparación y evaluación de reportes
C. Gerenciamiento Financiero <i>(Nivel: Intermedio)</i>	• Evaluación de recursos financieros
	• Análisis de flujos de caja y capital de trabajo
	• Análisis de la posición financiera
	• Evaluación de los componentes costos/capital
	• Evaluación de técnicas de presupuestos y decisiones de capital
D. Impuestos <i>(Nivel: Intermedio)</i>	• Cumplimiento tributario
	• Preparación de declaraciones de impuesto
	• Análisis de impuestos
	• Explicación de diferencias tributarias
	• Alcance del trabajo de especialistas
E. Auditoria y seguridad <i>(Nivel: Intermedio)</i>	• Análisis e identificación de riesgos
	• Objetivos de auditoria
	• Actividades de auditoria
	• Normas de auditoría y regulación
	• Elementos claves de los servicios de auditoria
F. Gobierno, administración de riesgo y control interno <i>(Nivel: Intermedio)</i>	• Principios de un buen gobierno corporativo
	• Análisis de los componentes de la estructura de gobierno
	• Riesgos de la organización
	• Componentes del control interno
G. Leyes de Negocio y regulación <i>(Nivel: Intermedio)</i>	• Leyes de regulaciones claves
	• Diferencias legales
	• Alcance del trabajo de especialistas
H. Tecnología de la Información <i>(Nivel: Intermedio)</i>	• Componentes de los sistemas de información
	• Identificación de controles



	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lo adecuado de los controles • Elementos del plan de continuidad del sistema
I. Ambiente del negocio y organizacional <i>(Nivel: Intermedio)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente del negocio • Factores claves del negocio • Impactos del negocio • Características del negocio
J. Economía <i>(Nivel: Fundacional)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Principios macro y micro económicos • Factores claves económicos • Ambiente competitivo
k. Manejo de los negocios <i>(Nivel: Intermedio)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura de la organización • Áreas relevantes • Factores internos y externos • Análisis de los factores internos y externos y el manejo gerencial • Conducta organizacional

Fuente: IFAC (2014)

La información anteriormente presentada ha sido emitida por la IFAC mediante el consejo de normas internacionales de formación en Contaduría, en busca del cumplimiento de su misión y el fortalecimiento de la profesión contable.

III. METODOLOGÍA Y ANÁLISIS REALIZADO

Para poder realizar un análisis de los planes de estudio de las universidades colombianas, y su adaptación a lo planteado por la IES 2 (Contenido de los programas profesionales de Formación en Contaduría) del Manual de los pronunciamientos internacionales de formación emitido por la IFAC, teniendo en cuenta las técnicas de investigación y tomando como base la técnica de observación, se realizó inicialmente, una consulta de los programas de Contaduría Pública de la modalidad presencial existentes en Colombia para el año 2013, tomando como base los datos establecidos en el sistema nacional de información de educación superior (SNIES) del Ministerio de educación Nacional.

De acuerdo a la consulta realizada, se conoció que los registros de programas de formación en contaduría pública, reconocidos por el ministerio de educación nacional en Colombia de acuerdo a cada departamento, para el año 2013, son los siguientes:



Tabla 3
Registro de programas de contaduría pública en Colombia

Departamento	Registro de alta calidad	Registro Calificado	N/A no están activos
Amazonas	0	0	1
Antioquia	3	20	14
Arauca	0	1	1
Atlántico	1	11	1
Bogotá	8	30	6
Bolívar	0	11	9
Boyacá	1	7	3
Caldas	1	2	3
Caquetá	0	1	0
Casanare	0	2	1
Cauca	1	6	1
Cesar	0	3	3
Choco	0	3	3
Córdoba	0	3	5
Cundinamarca	0	4	4
Guajira	0	3	1
Guaviare	0	0	1
Huila	1	6	0
Magdalena	0	3	3
Meta	0	6	0
Nariño	1	6	2
Norte de Santander	0	5	2
Putumayo	0	0	2
Quindío	1	2	0
Risaralda	0	3	0
Santander	2	9	8
Sucre	0	3	2
Tolima	1	5	7
Valle del cauca	5	21	11
TOTAL	26	176	94

Fuente: elaboración propia con base en SNIES 2013



Posteriormente, con los datos obtenidos se hizo una selección para tomar como muestra los planes de estudio de las universidades con registro de alta calidad otorgado por el Ministerio de educación nacional en sus programas de contaduría pública, con el fin de medir con fiabilidad el nivel de actualización de los planes de estudio, de acuerdo al contenido que deben poseer los programas desarrollados para la formación de profesionales en contaduría descritos por la IFAC, mediante el consejo de normas internacionales de formación en contaduría (IAESB).

De acuerdo con lo anterior, las universidades que tienen registro de alta calidad en la formación de profesionales en Contaduría Pública en la modalidad presencial, fueron las siguientes: véase (Tabla 4).

Tabla 4
Universidades Colombianas con Programas de Contaduría Pública
con Registro de Alta Calidad

Nombre de la Universidad	Representación en la tabla de resultados
UNIVERSIDAD EAFIT-	U. EAFIT
UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE	UCO
UNIVERSIDAD DE MEDELLIN	UDEM
CORPORACION UNIVERSIDAD DE LA COSTA	CUC
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	U. JAVERIANA
UNIVERSIDAD CENTRAL	U. CENTRAL
UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA	U. EXTERNADO
UNIVERSIDAD LIBRE	UNILIBRE
UNIVERSIDAD MILITAR-NUEVA GRANADA	UMNG
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	UNAL
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	USTA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE COLOMBIA	UPTC
UNIVERSIDAD DE MANIZALES	U. DE MANIZALEZ
UNIVERSIDAD DEL CAUCA	UNICAUCA
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA	USCO
UNIVERSIDAD MARIANA	U. MARIANA
UNIVERSIDAD DEL QUINDIO	UNIQUINDIO
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA	UNAB
UNIVERSIDAD DE IBAGUE	U. DE IBAGUE
UNIVERSIDAD DEL VALLE	UNIVALLE
UNIVERSIDAD ICESI	U. ICESI
UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	USC

Fuente: elaboración propia con base en SNIES 2013



Una vez realizada la selección de las universidades que ofrecen el programa de Contaduría Pública de alta calidad y conociendo los temas que deben contener de acuerdo a las normas de educación emitidas por la IFAC, especificados en la **tabla 1** del marco teórico, se recolectó la información de los planes de estudio, mediante los datos que reposan en las página web de cada universidad, para proceder a realizar el análisis comparativo de lo planteado en la norma IES 2 vs los planes de estudio seleccionados. Realizado el análisis se presentarán los resultados mediante tablas que establecen la aplicación o no de los temas descritos en la norma IES 2.

Todo lo anterior, con el fin de medir el nivel de aplicación de las normas emitidas por la IFAC para la formación contable y la calidad de la educación en Colombia respecto a la formación de profesionales en Contaduría Pública en las universidades colombianas analizadas.

Finalmente, teniendo en cuenta que la profesión contable está en constante actualización, también se realizara una pequeña descripción de lo planteado por la nueva “IES 2” (Desarrollo profesional inicial- Competencia técnica) para la formación de profesionales en contabilidad para el año 2015.

IV. RESULTADOS OBTENIDOS

Después de realizar un estudio detallado y de recolectar la información necesaria para evaluar el nivel de formación de profesionales en contabilidad en Colombia se obtuvieron los siguientes resultados.

Inicialmente se conoció que los departamentos con una mayor oferta de formación contable de alta calidad son, Antioquia, Valle del Cauca, Santander y Bogotá, los departamentos en su mayoría cuentan con la posibilidad de acceder al menos a un programa certificado en contabilidad, el único departamento que no cuenta con esta posibilidad es el Amazonas.

También se observó que los departamentos con menor oferta de programas en contaduría son los departamentos de Arauca, Caquetá, Guaviare y Putumayo.

Respecto al objetivo central de este documento, que es el nivel de aplicación de las normas de formación emitidas por la IFAC en los planes de estudio de las universidades colombianas, se observó que estas intentan adoptar las recomendaciones de formación, porque aplican en su mayoría, los temas de cada componente a sus planes de estudio, pero claro está, no en su totalidad, como lo reflejan las tabla 5, 6 y 7, que muestran un análisis más completo y detallado, de acuerdo a los temas de cada componente, y la aplicación que tiene cada universidad de estos lineamientos sugeridos por la IFAC en la “IES 2”.

En estas tablas se evidencia cada componente con los temas que lo conforman y el nombre representativo de cada universidad. En las casillas correspondientes se describe si cada institución aplica o no el tema sugerido por el componente en su respectivo plan de estudios.



Tabla 5
Resultados del análisis de las universidades Colombianas con Registro de Alta Calidad Bloque I

	Universidad	U. EAFIT		UCO		UDEM		CUC		U. Javeriana		U. central		U. extern.		Unilibre	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Contaduría, Finanzas y conocimientos relacionados	a. Contaduría financiera y presentación de informes	x		x		x		x		x		x		x		x	
	b. Contaduría gerencial. y control de gestión	x		x		x		x		x		x		x		x	
	c. Tributación	x		x		x		x		x		x		x		x	
	d. Derecho mercantil y societario	x		x		x		x		x		x		x		x	
	e. Auditoria y Aseguramiento	x		x		x		x		x		x		x		x	
	f. Finanzas y administración. Financiera	x		x		x		x		x		x		x		x	
	g. Valores y ética profesionales	x		x		x		x		x		x		x		x	
2. Conocimiento organizacional y de negocios	a. Economía	x		x		x		x		x		x		x		x	
	b. Entorno de los negocios	x		x		x		x		x		x		x		x	
	c. Gobernanza Corporativa	x			x	x		x		x			x		x		x
	d. Ética de la empresa	x		x		x		x		x		x		x		x	
	e. Mercados financieros	x		x		x		x		x		x		x		x	
	f. Métodos cuantitativos	x		x		x		x		x		x		x		x	
	g. Comportamiento organizacional	x			x	x			x	x			x		x		x

	h. Administración y la toma de decisiones estratégicas	x		x		x		x		x		x		x
	i. Mercadeo			x		x		x		x		x		x
	j. Negocios internacionales. Y globalización	x				x		x		x		x		x
3. Conocimiento de tecnología de la información y competencias	a. Conocimiento general de la tecnología de la información	x		x		x		x		x		x		x
	b. Conocimiento del control de la tecnología de la información		x		x	x		x		x		x		x
	c. Competencia del control de la tecnología de la información		x		x	x		x		x		x		x
	d. Competencias del usuario de la tecnología de la información		x		x		x		x		x		x	
	e. Una o una mezcla de las competencias correspondientes a las funciones gerenciales, de evaluación y de diseño de los sistemas de información		x		x		x		x		x		x	

Fuente: elaboración propia

	i. Mercadeo	x		x				x		x		x		x
	j. Negocios internacionales y la globalización	x		x		x		x		x		x		x
3. Conocimiento de tecnología de la información y competencias	a. Conocimiento general de la tecnología de la información	x		x		x		x		x		x		x
	b. Conocimiento del control de la tecnología de la información		x		x		x		x	x		x		x
	c. Competencia del control de la tecnología de la información		x		x		x		x	x		x		x
	d. Competencias del usuario de la tecnología de la información		x		x		x		x		x		x	x
	e. Una o una mezcla de las competencias correspondientes a las funciones gerenciales, de evaluación y de diseño de los sistemas de información		x		x		x		x		x		x	x

Fuente: elaboración propia



	i. Mercadeo	x		x		x		x		x		x		x
	j. Negocios internacionales y la globalización	x		x		x		x		x		x		x
3. Conocimiento de tecnología de la información y competencias	a. Conocimiento general de la tecnología de la información	x		x		x		x		x		x		x
	b. Conocimiento del control de la tecnología de la información		x		x		x		x	x			x	x
	c. Competencia del control de la tecnología de la información		x		x		x		x		x		x	
	d. Competencias del usuario de la tecnología de la información		x		x		x		x		x		x	
	e. Una o una mezcla de las competencias correspondientes a las funciones gerenciales, de evaluación y de diseño de los sistemas de información		x		x		x		x		x		x	

Fuente: elaboración propia



De acuerdo a la información reflejada en las tablas, se puede observar que las universidades Colombianas, en términos generales, están cumpliendo medianamente con los lineamientos establecidos por la IFAC. Se identificó que las universidades colombianas cumplen en su totalidad con lo planteado en el primer componente (Contaduría finanzas y conocimientos relacionados), y estos temas forman la mayor parte del plan de estudios ya que son las aéreas más representativas de la profesión contable.

Respecto a lo observado en el segundo componente (Conocimiento organizacional y de negocios), se identificó que hace falta una mayor aplicación de los temas de gobernanza corporativa y comportamiento organizacional.

Finalmente, en el componente tres (Conocimiento de tecnología de la información y competencias) fue notoria la falta de aplicación, ya que son muy pocas las universidades que incluyen estos temas en su plan de estudios, y aquellas que si lo hacen, lo realizan de forma muy básica, esto puede generar una falencia en el desarrollo de las competencias laborales del profesional al terminar su proceso de formación, ya que actualmente el manejo y uso de las tecnologías de la información son necesarios en el ejercicio de la profesión contable.

De acuerdo con el nuevo comunicado emitido por el IAESB, la nueva “IES 2” (Desarrollo profesional Inicial, competencia técnica) para el año 2015, mantiene en su mayoría los temas ya establecidos en la “IES 2” (Contenido de los programas profesionales de formación en Contaduría). La nueva IES 2 tiene como función describir los parámetros técnicos para evaluar cada uno de los temas establecidos en cada componente de la “IES 2” publicada en el manual de los pronunciamientos internacionales de formación del 2010, esta actualización de la IES 2, será un factor clave para que cada universidad revise si los parámetros técnicos que evalúan en cada área son los indicados, en caso de no serlos, es una guía muy explícita para un correcto diseño de un plan de estudio y de los parámetros a evaluar en el contenido de cada área de formación.

V. CONCLUSIONES

Las universidades colombianas buscan cumplir con los lineamientos emitidos por la IFAC, respecto a los contenidos de planes de estudio, pero aún hace falta mejorar el nivel de implementación de los temas del tercer componente (Conocimiento de tecnología de la información y competencias). Es necesario que en Colombia se integre al desarrollo de los temas el uso de tecnologías de la información relacionadas con el ejercicio de la profesión contable para la formación de profesionales más competentes.

El modelo de formación contable en Colombia se ha actualizado constantemente en los últimos años, respecto a la aplicación de normas internacionales de contabilidad, ya que las universidades colombianas buscan brindar una formación de calidad que cumpla con los estándares planteados por organizaciones creadas para el fortalecimiento de la profesión contable como lo es la IFAC.

El tiempo de desarrollo de los planes de estudio de cada universidad, son lo suficiente largos para permitir que los aspirantes adquieran el conocimiento profesional necesario para desarrollarse con competencia profesional, ya que superan los dos años de formación establecido por la IES 2, lo que refleja que respecto al tiempo de formación para profesionales en contaduría pública, las universidades Colombianas si cumplen con lo descrito por esta norma.



VI. BIBLIOGRAFIA

- IFAC “*Información sobre antecedentes de la IFAC y otros recursos*” En: http://www.ifac.org/sites/default/files/publications/files/ES_A4_IFAC_Background_Info.pdf consultada (25/09/2013).
- IFAC (2010) “*Manual de los pronunciamiento internacionales de formación*” Pág. 38-45. En <http://www.ifac.org/sites/default/files/publications/files/handbook-of-international-e-2.pdf>
- IAESB (2014) “*Inicial de desarrollo profesional y competencia técnica*” pág.5-13 En [http://www.ifac.org/sites/default/files/publications/files/IAESB-IES-2-\(Revised\)_0.pdf](http://www.ifac.org/sites/default/files/publications/files/IAESB-IES-2-(Revised)_0.pdf)
- RAE (2001) “*Definición de instrucción*” En <http://lema.rae.es/drae/?val=instruccion>
- RAE (2001) “*Definición de formación*” En <http://lema.rae.es/drae/?val=formacion+>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2013) “*Sistema nacional de información de educación superior SNIES*”.
- PATIÑO, RUTH. Y SANTOS, JACINTO (2009) “*Planes de estudio de contaduría pública en Colombia y las propuestas de formación profesional*” En: Revista internacional de LEGIS de contabilidad y auditoría N° 37 págs. 131 a 164.
- UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ORIENTE “*plan de estudios del Programa Contaduría Pública*” EN: <http://www.uco.edu.co/Inicio/home.html> Consultada (03/09/2013).
- UNIVERSIDAD DE MEDELLIN “*plan de estudios del Programa Contaduría Pública*” EN: <http://www.udem.edu.co/> Consultada (03/09/2013).
- UNIVERSIDAD EAFIT “*plan de estudios del Programa Contaduría Pública*” EN: <http://www.eafit.edu.co/Paginas/index.aspx> Consultada (03/09/2013).
- CORPORACION UNIVERSIDAD DE LA COSTA “*plan de estudios del Programa Contaduría Pública*” EN: <http://www.cuc.edu.co/> Consultada (03/09/2013).
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA “*plan de estudios del Programa Contaduría Pública*” EN: http://portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/PORTAL_VERSION_2009_2010/es_inicio Consultada (03/09/2013).
- UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA “*plan de estudios del Programa Contaduría Pública*” EN: <http://portal.uexternado.edu.co/index.html> Consultada (04/09/2013).
- UNIVERSIDAD CENTRAL “*plan de estudios del Programa Contaduría Pública*” EN: <http://www.ucentral.edu.co/> Consultada (04/09/2013).



UNIVERSIDAD LIBRE “plan de estudios del Programa Contaduría Pública” EN:<http://www.unilibre.edu.co/> Consultada (04/09/2013).

UNIVERSIDAD MILITAR-NUEVA GRANADA “plan de estudios del Programa Contaduría Pública” EN:<http://www.umng.edu.co/> Consultada (04/09/2013).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA “plan de estudios del Programa Contaduría Pública” EN:<http://www.unal.edu.co/> Consultada (04/09/2013).

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS “plan de estudios del Programa Contaduría Pública” EN:<http://www.usta.edu.co/> Consultada (04/09/2013).

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE COLOMBIA “plan de estudios del Programa Contaduría Pública” EN:<http://www.uptc.edu.co/> Consultada (03/09/2013).

UNIVERSIDAD DE MANIZALES “plan de estudios del Programa Contaduría Pública” EN:<http://www.umanizales.edu.co/> Consultada (04/09/2013).

UNIVERSIDAD DEL CAUCA “plan de estudios del Programa Contaduría Pública” EN:<http://www.unicauca.edu.co/versionP/> Consultada (04/09/2013).

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA “plan de estudios del Programa Contaduría Pública” EN:<http://www.usco.edu.co/pagina/inicio> Consultada (04/09/2013).

UNIVERSIDAD MARIANA “plan de estudios del Programa Contaduría Pública” EN:<http://www.umariana.edu.co/> Consultada (04/09/2013).

UNIVERSIDAD DEL QUINDIO “plan de estudios del Programa Contaduría Pública” EN:<http://portal.uniquindio.edu.co/uniquindio/> Consultada (04/09/2013).

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA “plan de estudios del Programa Contaduría Pública” EN:<http://www.unab.edu.co/portal/page/portal/UNAB> Consultada (04/09/2013).

UNIVERSIDAD DEL VALLE “plan de estudios del Programa Contaduría Pública” EN:<http://www.univalle.edu.co/> Consultada (04/09/2013).

UNIVERSIDAD DE IBAGUE “plan de estudios del Programa Contaduría Pública” EN:<http://www.unibague.edu.co/index.php?opt=1> Consultada (04/09/2013).

UNIVERSIDAD ICESI “plan de estudios del Programa Contaduría Pública” EN:<http://www.icesi.edu.co/> Consultada (04/09/2013).

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI “plan de estudios del Programa Contaduría Pública” EN: <http://www.usc.edu.co/> Consultada (04/09/2013).

