

ESTUDIOS SOBRE LA OCUPACIÓN LABORAL DE EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Área de investigación: Educación en contaduría, administración e informática

Ursula Vanessa Martínez Quiroz

Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán
Universidad Nacional Autónoma de México
México
vmartinezq@grupolaflorida.com

Margarita Flores Zepeda

Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán
Universidad Nacional Autónoma de México
México
margaritafloresz@hotmail.com.mx

José Arturo Flores Palacios

Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán
Universidad Nacional Autónoma de México
México
josearturoflores@hotmail.com

XX
CONGRESO
INTERNACIONAL
DE
CONTADURÍA
ADMINISTRACION
E
INFORMÁTICA



ESTUDIO SOBRE LA OCUPACIÓN LABORAL DE EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo brindar información sobre el estatus de los contadores, así como la retribución económica que perciben, tipo de puestos que ocupan, tiempo que tardan en conseguir trabajo y el tipo de actividad en la que están laborando como profesionistas, una vez que han egresado. Así el estudio se circunscribe en primer nivel a caracterizar este tipo de estudios, destacando sus particulares y beneficios. En un segundo momento y para alcanzar el objetivo planteado, se revisa y analiza la información obtenida de la encuesta aplicada a egresados de 11 generaciones (1991-2002) de la licenciatura en referencia. Los resultados obtenidos nos muestran una perspectiva clara del contexto laboral en el que se desenvuelve un profesional de la contaduría, en la actualidad.

Palabras Clave: Contaduría, Egresado, Ocupación laboral

THE SOCIAL AND HUMANISTIC DIMENSION IN ACCOUNTING EDUCATION

Abstract

This work aims to bridle information on the status of the counters and the financial rewards they receive, type of positions held , time it takes to get a job and the type of activity that are working as professionals, once They have graduated . So the study belongs in class characterize this type of study, highlighting their particular and benefits. In a second time and to achieve the stated objective, we review and analyze the information obtained from the survey of graduate's 11 degrees generations (1991-2002) of the degree in question. The results show a clear picture of the employment context in which a professional accountant operates at present.

Keywords: Accountant, Graduate, Job Occupation



Introducción

Tomando en cuenta las estrategias que hoy las políticas educativas exigen de las Instituciones de Educación Superior (IES), se ha tenido la necesidad de crear programas que permitan elevar la calidad de la educación, además detectar las fallas que tienen los egresados en el ámbito laboral y profesional con base en los datos recopilados, así como bridar aquellos complementos para mejorar su capacitación educacional-profesional. Entre dichos programas tenemos el de seguimiento de egresados, dado que se considera como un instrumento viable y eficaz para tales fines, tomando en cuenta que la necesidad y la práctica de estos estudios deberán verse en el marco del desarrollo de la planeación nacional de la educación superior, buscando siempre mejorar la calidad de la formación educativa (Valentín,2003).



La realización de este tipo de investigación permite conocer y analizar dónde se encuentran laborando los egresados, cómo se llevó a cabo la transición de los estudios al trabajo, las actividades que realizan, la relación de su formación profesional con sus actividades laborales. Esta información es de utilidad a las instituciones educativas para retroalimentar sus planes de estudio y tomar decisiones para mejorar la formación profesional de sus estudiantes.



Esta indagación no busca abarcar todos los aspectos considerados en un programa de seguimiento, solo se enmarca en el proceso de inserción al campo laboral y en particular la situación laboral de la Licenciatura en Contaduría, ya que se ha observado que al paso de los años los egresados de universidades tanto públicas como privadas están enfrentando nuevos retos u obstáculos en el ejercicio de su carrera profesional, esto se ha dado en parte por los continuos cambios tecnológicos, económicos, sociales y culturales que han tenido que contender, ante lo cual se consideró que era importante saber cuál es el impacto de estos cambios en la formación que han recibido los egresados, y si ésta es congruente o si se requiere crear nuevas demandas formativas para cada una de las áreas de especialización de Contaduría, de esta manera estar en condiciones de responder a las necesidades sociales que requiere nuestro país en esta profesión; asimismo considerar únicamente el escenario laboral de los egresados de esta licenciatura, en cuanto a retribución económica que perciben como profesionista, nivel de puestos que ocupa, tiempo que tardan en conseguir trabajo e identificar si están laborando en su ámbito de formación.

La investigación se realizó por medio de una serie de entrevistas a los egresados de la licenciatura en Contaduría de once generaciones (1991 a 2002), para lo cual se efectuó un muestreo aleatorio, con un nivel de confianza de 95%.

Se profundizó en indagar las habilidades que tienen los egresados para entrar al mercado laboral, desde un interés académico para disponer de datos que permitan modificar las estrategias formativas que mejoren sus competencias profesionales. Asimismo, la tendencia se centró en aportar las limitaciones y necesidades más



comunes, para brindar la posibilidad de identificar las necesidades de capacitación, actualización y especialización que se requieren.

Los resultados de este estudio permitieron, entre otras cosas, identificar puntualmente los posibles caminos que eligen los profesionistas en contaduría al concluir su formación.

Planteamiento

Este trabajo está dirigido a la comunidad interesada en conocer la situación actual de los egresados de la Licenciatura en Contaduría, en relación a su inserción y desempeño laboral; busca conocer si la formación recibida les ha permitido desenvolverse adecuadamente o si han requerido de alguna formación adicional para desempeñarse satisfactoriamente como profesionista.

Para lo cual, se requiere comprender e identificar cuáles son los requerimientos que le han ido ayudando a desempeñarse o no de manera exitosa, segura y eficaz dentro del mercado laboral, de igual forma poder reconocer los principales complementos que un contador necesita y debe tomar en cuenta dentro de su formación para poder tener reconocimiento social, laboral y económico.

Se pretende también con esta investigación, inferir la calidad de educación que reciben los egresados, ya que permite conocer objetivamente la medida en que éstos se desempeñan profesionalmente en el campo para el cual fueron formados, así como su valoración de los conocimientos recibidos en relación con los requerimientos del empleo, de esta manera podrá insertarse de manera adecuada, además de colocarse en puestos superiores y mejor remunerados, dada la capacidad académica que poseen.

Sin dejar de lado el medio y las características donde se ubican laboralmente y si existe relación entre su formación con su actividad profesional que desempeñan, como la retribución económica que perciben y el tipo de puestos que ocupan. Información que se constituye en un instrumento útil, ya que se dispondrá de datos para la mejora y la actualización permanente del proceso de formación y, en caso de que así se decida, servirán para la definición de políticas de desarrollo institucional, de toma de decisiones por la autoridad correspondiente a partir de tener la información pertinente.

Lo anterior, resalta la importancia de que las instituciones de educación superior tengan un esquema para el seguimiento de egresados, ya que permite obtener resultados acerca de su formación académica en cuanto a creatividad y capacidad que poseen, admite identificar problemas y oportunidades, saber si los egresados son capaces de encontrar estrategias de desarrollo que les dejen generar nuevas alternativas para su propia subsistencia y así poder ampliar la demanda de puestos de trabajo (Cruz, R. y Robles, M, 2009).



Es bien sabido que para algunas instituciones de educación superior, los programas de seguimiento de egresados se iniciaron a partir de necesidad de conocer la situación laboral de los egresados, con el propósito de contar con la información requerida para las actividades de evaluación, con miras a la acreditación de sus programas educativos. En segunda instancia para retroalimentar la revisión y actualización de los planes de estudio, al disponer de información cuantitativa y aspectos cualitativos, que permitieran identificar en qué medida están desempeñándose profesionalmente en el campo para el cual fueron formados, así como su valoración acerca de la formación recibida en relación con los requerimientos de trabajo para con todo ello valorar la pertinencia de la carrera en el sector productivo y social (Rodríguez y Flores, 2008).



El programa de seguimiento de egresados, es un estudio que se realiza a cada egresado para poder tener un conocimiento acerca de la imagen que la universidad tiene de su entorno, para saber si los programas de estudio son bastos para el profesionista de hoy. Para el presente trabajo de investigación se define como: “Una estrategia fundamental en el sector educativo con investigaciones acerca del desempeño de los egresados en el sector productivo, teniendo en consideración la capacitación que ellos requerían para su desarrollo profesional, así como distinguir las debilidades y fortalezas que reúnen los egresados y la manera en que ellos las convierten en oportunidades. También se considera como una evaluación en los procesos internos de la misma universidad, basándose en la información recolectada de los egresados por medio de encuestas, entrevistas, paneles, entre otros”.



Los estudios de egresados se inscriben en el campo de las relaciones entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo, relaciones cuyo estudio ha producido un vasto cuerpo teórico. Diagnosticando y dando indicadores acerca de las fortalezas y debilidades de las instituciones de educación superior así como de los propios egresados, conformándose como una herramienta valiosa y adecuada para la retroalimentación de los planes de estudio de cada institución, permitiendo ser un estudio de evaluación para la universidad con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza que permita al alumno tener un mayor conocimiento así como mayores habilidades y un mejor manejo de la especialización e investigación que se necesita al egresar de la carrera en pro de una buena formación de profesionales (Brunner & Uribe, 2007).

La institución ha educado, capacitado y preparado a los sujetos para que se desempeñen como personas útiles a la sociedad, ejerciendo una práctica profesional determinada en un contexto histórico y social específico. El buen desempeño de los individuos en su práctica profesional, es el éxito de la institución que los ha preparado; el fracaso de los mismos cuestiona y pone en crisis a la institución misma; este tipo de estudios generalmente buscan describir características sobre la inserción y desempeño laboral, conocer si la información recibida en la institución donde cursaron sus estudios superiores les permiten desenvolverse en el área de conocimiento o si han requerido algún instrumento



complementario para desempeñarse adecuadamente en sus actividades profesionales (Teicher, 2003).

También es una herramienta clave que nos refleja el estatus tanto social, académico como económico de cada egresado de las instituciones a nivel superior tanto en lo regional como a nivel nacional, evidenciando así la calidad, la pertinencia y los perfiles adecuados que hoy en día se necesitan, y favoreciendo la inserción de profesionales competentes que sean capaces de comprender y transformar su entorno, así como la participación en el mejoramiento de la institución que los forma.

Este tipo de programa permite cuantificar el desempeño de los egresados en su mercado laboral, así como las opiniones que ellos tienen de su institución de egreso para poder realizar acciones de actualización, reformar, analizar y transformar las propuestas curriculares por otras que sean acordes a la situación que se vive.

Básicamente el estudio de egresados sirve para planear el sistema educativo superior en torno a las experiencias sociales, económicas y políticas que se concentran en la actualidad. Con esto se busca, conocer la diferencia que existe entre los propósitos de un curriculum específico en cuanto a la formación de un profesional y los resultados obtenidos en su actuación en el campo laboral (Schomburg &Teichler, 2006).

Como lo menciona Rodríguez y Flores (2008): cada universidad debe emprender un estudio de seguimiento de egresados periódico sobre una muestra representativa de sus egresados de licenciatura en los últimos 10 años, con el fin de conocer sus empleos, ingresos e historias educativas posteriores a la fecha en que egresaron de la universidad, e invitarlos a hacer comentarios retrospectivos que evalúen las deficiencias y ventajas de su experiencia universitaria, así como para que hagan sugerencias sobre las formas de mejorar su universidad.

Cabe mencionar que los estudios de egresados son uno de los documentos institucionales claves requeridos por los organismos que realizan evaluaciones externas (acreditaciones o evaluaciones diagnósticas) para evaluar la administración y gestión de las Instituciones de Educación Superior en México.

Planteamiento metodológico

El tipo de investigación que se utilizó en el presente trabajo fue un estudio de campo, así también fue de carácter descriptivo, ya que no solo consistió en la descripción, registro, análisis e interpretación de datos sino también hace referencia a identificar las relaciones existentes entre dos o más variables formuladas entre las remuneraciones de los egresados, las actualizaciones que se requieren y la calidad de formación académica recibida por parte de la institución que los formó. Para la realización de este trabajo se tomó como población a los



egresados de la Licenciatura en Contaduría en los periodos comprendidos entre 1991-2002. La muestra estuvo conformada por 489 egresados de 11 generaciones. Se realizó un muestreo aleatorio, con un nivel de confianza de 95%, de una población de 1400 localizados, 489 respondieron el cuestionario, de éstos 35.4% fue por vía telefónica por parte del encuestador, 64.6 en línea.

Las acciones realizadas se llevaron a cabo en cuatro etapas. En la primera se obtuvo información disponible para la localización de los egresados (domicilio, número telefónico ya sea de casa u oficina, así como correo electrónico), se elaboró una base de datos y misma que se validó; también se diseñó el cuestionario con el propósito de recabar información sobre los egresados de la licenciatura, mismos que se aplicó a los ex alumnos.



El cuestionario comprende 12 reactivos de respuesta cerrada, agrupados en dos secciones: situación laboral y otros estudios; el apartado situación laboral se compone de 10 reactivos que indagan si el egresado trabaja, si no trabaja, por qué razones; tiempo transcurrido para encontrar su primer empleo, número de empleos que ha tenido, si realiza su trabajo en forma independiente, o en una empresa; antigüedad en el empleo; características de su principal actividad laboral; ingreso mensual; relación entre su trabajo y sus estudios en contaduría; satisfacción con su trabajo; retos que ha enfrentado en su campo laboral. La sección otros estudios, incluye dos reactivos que recaban información sobre la realización de estudios adicionales a la carrera, el tipo de institución en que los llevó a cabo, los factores que influyeron para cursarlos y la utilidad de éstos para el trabajo actual.



En la segunda etapa, se elaboraron los instrumentos para dar a conocer el trabajo de investigación y contactar a los egresados (mensaje y carta enviados vía correo electrónico y llamadas telefónicas). Tercera etapa, se aplicó la encuesta, por medio de correo electrónico y vía telefónica; finalmente en la cuarta etapa, se realizó la recolección de la información y el procesamiento de los datos.

Para el análisis de los datos se empleó el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 11. Inicialmente se realizó un análisis estadístico de la historia laboral, situación laboral actual, estudios posteriores a la licenciatura así como la valoración del trabajo y la formación profesional. En un segundo momento se efectuó el análisis descriptivo y se elaboraron las tablas y gráficos.

Análisis y discusión de resultados

La muestra se constituyó por 489 egresados de 11 generaciones (1991-2002). Como lo demuestran los datos de la tabla 1, el índice de respuesta alcanzada fue del 13%, información que denota la baja participación y escaso interés de parte de los ex alumnos. Sin embargo, cabe destacar que los bajos índices de respuesta constituyen una de las limitaciones de estos estudios, debido a la falta de actualización de los directorios de egresados, la dificultad para localizarlos y la falta de disposición de los mismos egresados para participar.



Tabla 1. Distribución de encuestas contestadas e índice de respuesta por generación

GENERACIÓN	CUESTIONARIOS CONTESTADOS	INDICE DE RESPUESTA (%)
1991-1995	27	6.6
1992-1996	25	6.8
1993-1997	36	9.4
199-1998	32	8.1
1995-1999	40	12.5
1996-2000	50	14.7
1997-2001	41	13.9
1998-2002	51	21.3
1999-2003	38	14.1
2000-2004	53	24.0
2001-2005	58	25.6
2002-2006	38	13.2
TOTAL	489	13.0

A continuación se describen los resultados obtenidos, los cuales se agruparon en cinco apartados: situación laboral y tiempo de búsqueda de empleo; actividad laboral y tipo de institución donde se ubica su actividad laboral; tamaño de empresa donde labora y antigüedad laboral; relación entre su trabajo-sus estudios y nivel de puesto que ocupa; salario mensual y formación complementaria.

a) Situación laboral y tiempo de búsqueda de empleo

La información que se consiguió con relación al tiempo que tardaron los egresados en encontrar empleo, se halló que el 81% de los encuestados ya trabajaban antes de terminar sus estudios, el 14% tardó entre 1-6 meses en conseguir empleo y sólo el 2% más de un año (véase figura 1). Lo anterior pone de manifiesto, la necesidad de que en el plan de estudios se incluya la posibilidad de que puedan trabajar en la etapa final de su formación para obtener experiencia y facilitar su inserción laboral.

Figura 1. Periodo de búsqueda de empleo una vez concluidos sus estudios



Por lo tanto un 86% tiene trabajo (véase figura 2). Respecto al cuestionamiento relativo al tipo de sector en donde se ubica su actividad laboral, un 78.7% se sitúa en el sector de servicios públicos y privados, seguido del sector de la industria y la agricultura 20.9% y, finalmente, en el sector artístico 0.25%. Otro aspecto que se encontró fue el relacionado a que el 12% de los egresados trabajan en una institución u organización y al mismo tiempo tienen un trabajo independiente que les ayuda a solventar sus gastos y cubrir sus necesidades.

Figura 2. Situación laboral actual de egresados en Contaduría



b) Actividad laboral y tipo de institución donde se ubica su actividad laboral

Respecto a identificar la actividad de mayor ocupación de los profesionales en contaduría, se encontró que fue la de servicios financieros y profesionales con el 28.3% de ocupación, seguido del comercio 20.2 %, transporte 6.3%, alimentos y bebidas 4.09% y la construcción e industrias químicas con 3.8% cada una, como se muestra en la tabla 2.

Los datos antes referidos presentan el mismo comportamiento que los observados a nivel nacional y que son señalados por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social¹ (2015), que apuntan a que la principal ocupación de las carreras de contabilidad y finanzas, donde se ubica la licenciatura en contaduría, se sitúa en servicios profesionales, financieros y corporativos 33%, así como en comercio 18.5% y en la industria manufacturera 11.6%.

Sector: Servicios Públicos y Privados	
Sector	Porcentaje
1.- Asistencia social	2.3%
2.- Comercio	20.2 %
3.- Comunicación y telefonía	2.5%
4.- Cultural y deportivo	0.76
5.- Educación	5.1%
6.- Hotelería, restaurantería y turismo	2.3%
7.- Inmobiliarios	1.02%
8.- Servicios de sanidad	1.2%
9.- Servicios financieros, servicios profesionales	28.3%
10.- Servicio postal	0.25%
11.- Servicios públicos	7.4%
12.- Transportes terrestre y aéreo	6.3%

¹Los datos aportados por la Secretaría de Trabajo y Previsión Social referidos en la investigación, aluden a cifras actualizadas al cuarto semestre de 2014 de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo STPS-INEGI.

14.- Utilidades (gas, agua, electricidad)	0.51
15.- Transporte marítimo y puertos	0.25%
Subtotal	78.7%
Sector: Industria y Agricultura	
1.- Agricultura, plantaciones y otros sectores rurales	0.51%
2.- Silvicultura, madera pulpa y papel	0.25 %
3.- Ganadería	0.76 %
4.- Alimentación, bebidas y tabaco	4.09%
5.- Construcción	3.8%
6.- Industrias químicas	3.8%
7.- Industrias textiles, del vestido y del calzado	2.3%
8.- Ingeniería mecánica y eléctrica	2.3%
9.- Material del transporte	1.02%
10.- Minería	0.51%
11.- Petróleo, gas, refinación	0.25%
12.- producción de metales básicos	1.2%
Subtotal	20.9%
Sector: Artístico	
1.- Diseño gráfico	0.25%
Subtotal	0.25%
Total de egresados 489	100 %

Tabla 2. Sectores productivos en donde se ubica la actividad laboral de egresados en Contaduría.

Por otra parte, la mayoría de los egresados titulados se encuentran en empresas privadas tanto medianas como grandes, nacionales y multinacionales; los propios encuestados señalaron que desarrollaban ampliamente su actividad profesional en las empresas donde trabajaban, sobre todo en áreas administrativas y contables.

De acuerdo al tipo de institución donde se ubica la actividad laboral de los egresados, se encontró que la mayoría se coloca en las áreas administrativas a nivel control (gastos e ingresos), preferentemente se ubica en empresas privadas (83.1%), seguida de la administración pública (6.9%) e instituciones educativas (4.8%). El 1.2% de los que laboran en empresas privadas, lo hacen de manera independiente (véase figura 3).

Se muestra una mayor tendencia por el sector de gastos e ingresos, le sigue los que se dedican a la docencia (solo 20 egresados) y, por último los independientes.

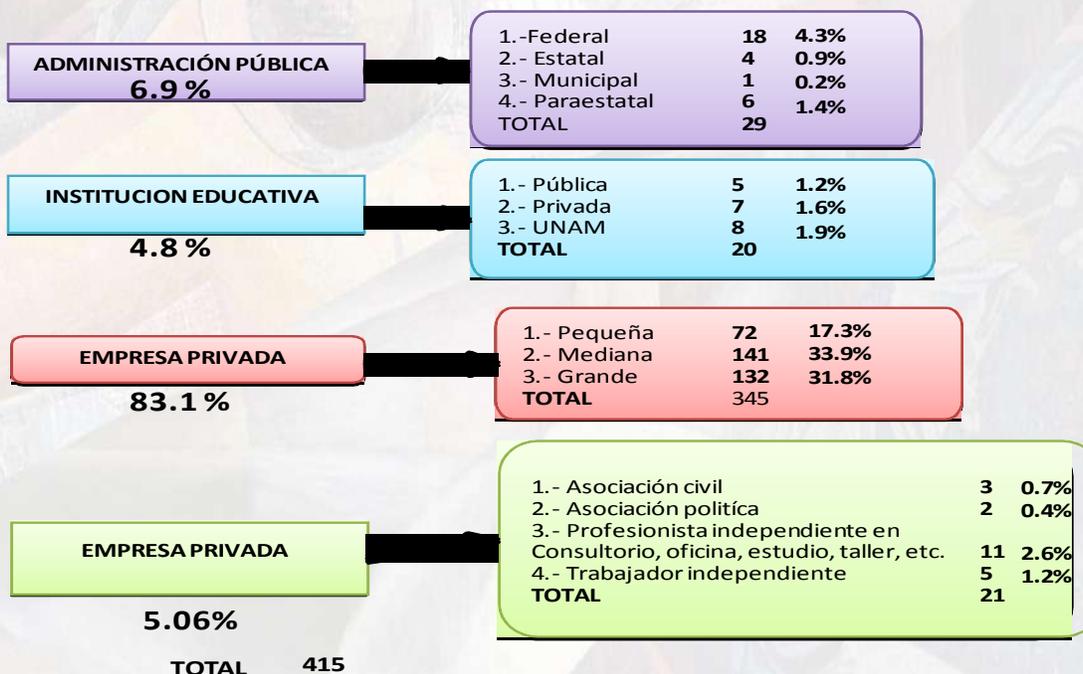


Figura 3: Tipo de institución donde se ubica la actividad laboral de los egresados

c) **Tamaño de empresa donde labora y antigüedad laboral**

Respecto al tamaño de la empresa donde laboran, los datos reportan que el 17.3% lo hacen en pequeñas empresas, 33.9 % en medianas y 31.8% en grandes empresas, centrándose el 65% en las mediana y grandes compañías, lo que pone de manifiesto en donde se encuentra la principal demanda de este tipo de profesionistas, además queda demostrado que su formación académica fue la adecuada y pertinente con las necesidades actuales que se demanda para este tipo de profesionista, ya que pueden laborar en empresas de este tipo, que son las de mayor exigencia en cuanto a conocimientos, capacidades y habilidades.

Con relación a su antigüedad laboral, los datos indicaron que el mayor porcentaje de contadores (48%) se ubican en el rango de 2 a 5 años de permanencia en su trabajo, aun cuando se destaca que una buena proporción (10%) dura menos de un año, y que la mayor incidencia en la antigüedad se ubica en dos años, con 12.8%. Lo cual lleva a señalar que la movilidad laboral de los contadores es alta, sin embargo de acuerdo a las cifras de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social el 76.4% de los profesionales de esta carrera duran más de tres años en su empleo y el 10.9% de uno a 12 meses, datos que coinciden con el comportamiento observado a nivel nacional (véase figura 4).



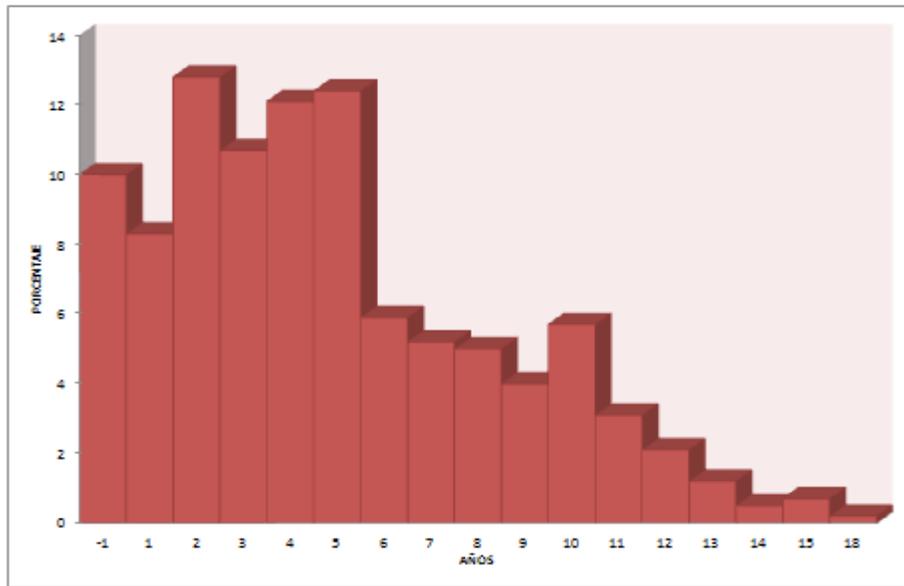


Figura 4: Antigüedad laboral en el empleo actual egresados de la Licenciatura en Contaduría

d) Relación entre su trabajo-sus estudios y nivel de puesto que ocupa
 Con base en los datos registrados, se observó que la mayor parte de los egresados de la licenciatura en Contaduría, mantienen una relación estrecha entre los estudios realizados y su trabajo actual, ya que el 82% de ellos se encuentran laborando en áreas administrativas-contables (véase figura 5). De acuerdo al reporte de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (2015), indica que el 79.7% que estudiaron Contabilidad y fiscalización se ocupan en lo que estudiaron, valores semejantes.

Figura 5: Relación entre el trabajo actual de los egresados con los estudios que cursó

Respecto a la posición jerárquica de puestos que ocupan los contadores, se encontró que en su gran mayoría, el 28.7% de los egresados ocupan puesto de jefatura, el 23.7% a nivel de coordinación, 16.9 % se desempeña como técnico, 14% asume el puesto de dirección y, finalmente, el 13.1% ejerce libremente la profesión. Como se puede observar ocupan puestos de nivel intermedio en la organización, lo cual demuestra que están habilitados y formados para ello, es decir, su formación es pertinente y congruente con la demanda social.

Figura 6: Posición jerárquica del puesto que ocupan los egresados



Datos reportados por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social en relación al factor trabajo en el ámbito de los ocupados que estudiaron la carrera de Contabilidad y Finanzas, indica que el 77.5% son subordinados y remunerados, que en el caso que nos ocupa correspondería al 86.9% de la muestra de egresados estudiada, valor que se encuentra por encima del registrado por la Secretaría del Trabajo, lo cual pone de manifiesto que la mayoría de los profesionales prefieren ser contratados por una empresa que ellos mismos auto emplearse, situación que puede deberse a que existen aun condiciones para su contratación y que su mercado laboral no está suturado.



Respecto a la proporción de profesionista que laboran por cuenta propia. La Secretaria del Trabajo y Previsión Social reporta 14.7% trabajadores y en el estudio realizado solo 7.8% son empleadores. Con lo que se pone de manifiesto que la formación que reciben sobre emprendimiento, no ha cumplido con el propósito de inculcar en los egresados la filosofía que les facilite y posibilite el ejercicio libre de la profesión y, que a su vez, los conlleve a la creación de despachos privados dedicados al diseño de sistemas contables, auditorías y análisis de estados financieros, así como la realización de todo tipo de asesorías contables y fiscales, entre otros aspectos.



e) **Salario mensual y formación complementaria**

Respecto al salario que perciben los contadores, se encontró que el 29.2% alcanza un salario que oscila entre los 10 mil y 15 mil pesos mensuales, 23.2% de 6 mil a 10 mil pesos, 17.6% de 15 mil a 20 mil pesos y solo el 2.6% recibe un salario arriba de los 49 mil pesos y, en el extremo contrario, 1.4% obtiene menos de tres mil pesos mensuales en promedio (véase figura 7).

Figura 7. Ingreso mensual total que perciben los egresados de Contaduría

Cabe destacar el hecho de que los salarios que perciben se encuentran en el rango² que se maneja a nivel nacional de acuerdo a lo reportado por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Esta Secretaria ubica un salario de 18 mil pesos mensuales en el rango alto, el medio en 8 mil y el bajo en 3, 600 pesos. Se resalta el hecho de que el 69% de los egresados tienen una retribución superior al ingreso

²La información de los ingresos mensuales se presentan bajo los siguientes rangos.: Alto: Es el promedio del ingreso mensual del 10% de los ocupados que más ganan. Medio: Es el promedio del ingreso mensual de todos los ocupados. Bajo: Es promedio del ingreso mensual del 10% de los ocupados que menos ganan. La línea de tendencia muestra el ingreso promedio mensual del total de los profesionistas ocupados de esta carrera. Secretaría del Trabajo y Previsión Social, Observatorio laboral, 2015.

promedio mensual del total de los profesionistas ocupados de esta carrera (contabilidad y fiscalización) que es de 10 mil pesos (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, Observatorio laboral, 2015).

Las contrataciones son vía nomina, bajo cuatro condicionantes. La primera, haberse titulado, lo cual pone de manifiesto la importancia de instrumentar estrategias para favorecer la titulación en periodos cortos de tiempo. La segunda refiere al manejo de una segunda lengua (preferentemente inglés), ello debido a los procesos de globalización se requiere de un perfil profesional que se oriente a otras áreas, como la de comercio exterior, negocios internacionales, comercio electrónico y mercadotecnia.

La tercera refiere a tener experiencia laboral de por lo menos seis meses, que en el caso particular del presente estudio el 81% de los encuestados ya se encontraban laborando a su egreso, no fue obstáculo. La última condicionante considerada, en menor cuantía, es la relativa a tener una formación complementaria o estudios adicionales como cursos de actualización, estudios de posgrado (especialidades, maestrías y doctorados), seminarios, diplomados, afines a su área de desempeño profesional (véase figura 8).

Este aspecto fue reconocido por los egresados como de suma importancia para el desarrollo de sus actividades, manifestando que la habilitación que les dan los estudios adicionales, les permitieron ser profesionales proactivos y competitivos en las empresas multinacionales y globales, en la cual hoy en día están inmersos; permitiéndoles tener mayor capacidad de atender con habilidad la problemática que se les presenta y con ello aumenta la posibilidad de ocupar mejores puestos en la empresa.

Por otro lado, los datos obtenidos ayudan a analizar si las opciones de actualización que ofrecen las universidades corresponden con el perfil profesional que las empresas hoy en día requieren; también para que realicen cambios en sus procesos de formación, actualización y capacitación y con ello seguir formando profesionistas acordes a las necesidades del entorno laboral.



Figura 8: Utilidad de los estudios adicionales en el trabajo actual

Conclusiones



El estudio realizado permitió reunir información en relación a las condiciones laborales donde se desempeñan los egresados de la Licenciatura en Contaduría. Resaltó la relevancia de adquirir experiencia laboral antes de terminar los estudios, ya que ésta, de acuerdo a la información obtenida, les ayuda a zanjear el requisito de tener la práctica requerida para ser contratados y también favoreció que consiguieran un mejor empleo, ampliando la posibilidad de llegar a puestos de mayor responsabilidad en menor tiempo y con mejores salarios. Ante lo cual, es recomendable incluir en los planes de estudio que los alumnos trabajen durante su etapa final de formación, ya sea como requisito o recomendación.



Se destaca de acuerdo a los datos obtenidos que la principal actividad laboral que desempeñan los contadores es la relacionada a servicios financieros (gastos, ingresos); lo cual conlleva a concluir en el caso que nos ocupa, que se están formando contadores en áreas de especialización desactualizadas, en virtud de que esta profesión ha tenido cambios importantes en su desarrollo por la adopción de estándares internacionales aplicables en todos los países, como por ejemplo en negocios internacionales, mercadotecnia y comercio electrónico, áreas que tienen gran impacto en la profesión del contador en la actualidad. De esta manera queda de manifiesto que la formación no es vigente y tampoco congruente a las necesidades actuales desarrollo de la Contaduría, por lo que el plan de estudios con el que se formaron requiere ser modificado.

Respecto a la permanencia en su trabajo, se encontró que tienen una rotación constante, es decir, presentan poco arraigo laboral, lo cual es debido en parte a que buscan constantemente incrementar su percepción económica y también mayores oportunidades de ocupar mejores puestos. Situación que se demuestra con la información obtenida, ya que los egresados de mayor antigüedad en su gran mayoría, ostentan puestos de jefaturas y coordinaciones, percibiendo un salario regular que está por encima de la media nacional para esta profesión.

Con los resultados obtenidos, se puede afirmar que los egresados en la Licenciatura en Contaduría objeto del presente estudio, se desempeñan profesionalmente en el campo para el cual fueron formados, por medio de una valoración indirecta se infiere que la calidad educativa con la que son formados es aceptable. Situación que se confirma, verificando si el programa educativo está

acreditado o no por el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de Contaduría y Administración A.C. (CACECA). Pero en ambos casos, los resultados obtenidos demuestran que aun cuando este acreditado un programa educativo, no es garantía de que la institución forme profesionales acordes a las necesidades que está demandado el sector productivo.

Con base en los datos del estudio, las capacidades y habilidades que se les dan a los Licenciados en Contaduría durante su formación para ingresar al mercado laboral se puede considerar con ciertas reservas que son adecuadas en base a los datos obtenidos, pero en opinión de los propios egresados, esto no es cierto, ya que señalan que han podido superar los obstáculos que se les han presentado, gracias a la capacitación adquirida a través de cursos de actualización y estudios posteriores que han cursado en universidades diferentes de donde fueron formados. De lo que se desprende que la formación que recibieron durante su educación en el aula, sí presenta carencias, mismas que ellos mismos suplen con los cursos y estudios que realizan, lo cual demuestra la capacidad que tienen para irse adecuando a las necesidades que les demanda el mercado laboral, no así la institución que los formó.

Es de suma importancia considerar este aspecto, sobre todo para modificar y actualizar el plan de estudios, tener claro la apertura de especialidades en nuevas áreas, diseño de cursos de capacitación en temas actuales, hacer uso de las nuevas tecnologías para seguir colaborando al buen desempeño profesional de los egresados.

Como en todo trabajo de investigación, se sucintaron inconvenientes durante su desarrollo, como fue la alta proporción de egresados que no fueron localizados (por encontrarse trabajando lejos, carecer de información o bien por tener horarios extremos). Una alta proporción no quiso participar por el elevado nivel de desconfianza prevaleciente en el país.

Finalmente, se destaca que los profesionales formados evalúan sus conocimientos con base al éxito recibido, el cual lo relacionan con el valor de remuneración que perciben en su empleo, la facilidad con la cual pueden resolver problemas y el reconocimiento que les da el estar titulados, lo que en su opinión, les ha permitido tener más y mejores opciones de trabajo.



Referencias

Asociación Nacional de Universidades en Instituciones de Educación Superior (2003). *Esquema Básico para Estudios de Egresados*. México: ANUIES.

Brunner, J.J. & Uribe, D. (2007). *Mercados universitarios: los nuevos escenarios de la educación superior*. Recuperado de: <http://www.ufro.cl/acreditacion2008/docs/4pdf>

Cruz, R. y Robles, M. (2009). *Programa de Seguimiento de Egresados y Opinión de Empleadores*. México.

Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, COPAES. (2015) *Programas Acreditados*. Recuperado de: <http://www.copaes.org/>

Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán. (2010). *Informe de Actividades de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, UNAM*. Recuperado de: <http://www.cuautitlan.unam.mx/pdfs/informe-2010.pdf>

----- (2009). *Plan de Desarrollo Institucional 2009-2013 Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán*. Recuperado de http://www.cuautitlan.unam.mx/descargas/informes_programas_reglamentos/plandesarrollo2010.pdf

Martínez Quiroz, U. (2013). *Seguimiento de egresados de la licenciatura en Contaduría en las generaciones 1991-2002, Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, UNAM*. (Tesis inédita de licenciatura). UNAM. México.

Rodríguez, R.S y Flores-Zepeda M. (2008). *Evaluación externa: una nueva experiencia en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán*. México

Sabino, M. (2012) *Metodología de la Investigación Científica*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/maxgarro/metodologia-de-la-investigacion-presentation-954512>

Secretaría de Trabajo y Previsión Social (2014). Observatorio laboral. *¿Cuánto ganan? Carrera Contabilidad y Fiscalización*. Recuperado de: <http://www.observatoriolaboral.gob.mx/swb/>.

Schomburg, H. & Teichler, U. (2006). Higher education and graduate employment in Europe. Results of graduate surveys from twelve countries. Dordrecht: Springer.

Teicher, U. (2003). *Aspectos Metodológicos de las Encuestas a Graduados Universitarios*. De: http://www.mec.es/educa/ccuniv/html/informes_y_estudios/documentos/Insercion_laboral.pdf



Universidad Nacional Autónoma de México. (s.f.). *Vinculación con Ex alumnos UNAM*. Recuperado de: <http://www.pve.unam.mx/seguimiento.html>

Valenti, G. & Varela, G. (2003). *Diagnóstico sobre el Estado Actual de los Estudios de Egresados*. México: ANUIES.

Valle, R. (2007). *Una visión general de la Evaluación en México y en la Universidad Nacional Autónoma de México*. México.

Valentín, G. (2003). **Diagnóstico sobre el Estado Actual de los Estudios de Egresados.** Recuperado de: http://www.anuies.mx/e_proyectos/pdf/Estudios_de_Egresados.pdf